


Mateřská škola Smidary

Nám. Prof. Babáka 108, 503 53 Smidary
Tel. 495 496 118, e-mail: skolka@zssmidary.cz

Č.j.:



Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Pro školní rok 2023 - 2024

„Kamarádi se sluníčkem“

Platnost ŠVP PV – od 1. 9. 2023

Aktualizaci vypracoval: kolektiv učitelek MŠ
Schválil ředitel školy: Mgr. Jiří Suchánek

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kamarádi se sluníčkem“

Škola - předkladatel

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové
Adresa školy	J. A. Komenského 326, 503 53 Smidary
Ředitel	Mgr. Jiří Suchánek
Zástupkyně ředitele pro MŠ	Kamila Prouzová
Kontakty: telefon	495 496 226, 495 496 223
e-mail	vedeni@zssmidary.cz
web	www.zssmidary.cz
Adresa odloučeného pracoviště	Nám. Prof. Babáka 108, 503 53 Smidary
Kontakty odloučeného pracoviště: telefon	495 496 118
e-mail	skolka@zssmidary.cz
web	www.zssmidary.cz

Zařazení do sítě škol

REDIZO	650 054 571
IČO	70 98 88 97
Zpracovatel ŠVP	Kamila Prouzová Mgr. Diana Michálková Kateřina Vrbová Bc. Michaela Čápová
Motivační název ŠVP	Kamarádi se sluníčkem

Zřizovatel

Název zřizovatele	Obec Smidary, okres Hradec Králové
Adresa	Nám. Prof. Babáka 108, 503 53 Smidary
Kontakt	495 496 127

Obsah

Obsah	3
1. Charakteristika školy.....	4
2. Podmínky předškolního vzdělávání	4
2.1. Materiální podmínky	4
2.2. Životospráva.....	5
2.3. Psychosociální podmínky	5
2.4. Organizace	6
2.5. Adaptace nově příchozích dětí	7
2.6. Řízení mateřské školy	7
2.7. Personální zajištění	7
2.8. Spolupráce s rodiči, ostatními subjekty	8
2.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
2.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	9
2.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
2.12. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	10
3. Organizace vzdělávání	10
4. Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
4.1. Rámcové cíle předškolního vzdělávání.....	11
4.2. Očekávané kompetence.....	12
4.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
4.7. Obsah vzdělávání	16
5. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu	17
5.1. Základní zaměření školního vzdělávacího programu	17
5.2. Vymezení oblastí.....	17
5.3. Vzdělávací obsah integrovaných bloků	18
5.4. Doplnující aktivity a činnosti	28
6. Systém evaluace a pedagogická diagnostika mateřské školy	28
6.1. Dokumenty školy	28
6.2. Průběh vzdělávání	29
6.3. Podmínky vzdělávání	30
6.4. Spolupráce.....	30

1. Charakteristika školy

Provoz mateřské školy byl zahájen v listopadu 1969 po rekonstrukci bývalé obecní školy. Od 1. 1. 2003 je mateřská škola součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové, jejímž zřizovatelem je Obec Smidary. Vedení školy sídlí v budově základní školy na okraji obce, ve směru od Nového Bydžova.

Jsme mateřskou školou s celodenním provozem s kapacitou 52 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku.

O děti se starají obvykle čtyři pedagogičtí pracovníci.

Mateřská škola se nachází ve středu obce. Budova je dvoupodlažní a v posledních letech prošla celkovou opravou (zateplení, nová okna, nové sociální zařízení v obou třídách, nové podlahové krytiny a koberce).

V přízemí se nachází nově vybavená jídelna s výdejnou jídelna, ložnice mladších dětí, tělocvična, šatny dětí, sociální zařízení pro děti, bezbariérové WC. V poschodí se nachází třída mladších dětí „Sluníčka“ s přilehlou hernou. Prostory „Duhové“ třídy starších dětí tvoří dvě velké místnosti – třída a herna, která slouží i k odpočinku. Dále jsou zde kabinety s pomůckami, kancelář a sociální zařízení pro dospělé.

Součástí školy je rozlehlá zahrada s travnatým povrchem. Děti mají k dispozici hrací prvky z akátového dřeva, houpačky, pískoviště, altán. V letních měsících využívají bazén. V zimě mohou provozovat zimní sporty na uměle vytvořeném kopci. Vybavení zahrady je průběžně renovováno. Zpevněné plochy v exteriéru školy poskytují dostatek místa pro hry a pod terasou je chráněný prostor, který děti využívají v případě nepříznivého počasí. V okolí mateřské školy jsou louky, pole, řeky, rybníky, lesy – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

V plánu je zahájení celkové rekonstrukce školní zahrady, jejímž cílem je vznik zahrady, která bude schopná nabídnout dětem prostor k poznání, učení, zábavě, hrám i odpočinku.

Kromě herních prvků nabídne také prostor pro volnou hru, rozvoj hrubé i jemné motoriky, aktivní pohyb, kolektivní hry, rozvoj tvůrčích schopností i pro klid a odpočinek. Zároveň bude mít potenciál vést děti k poznání přírody a jejich zákonitostí a cyklů.

2. Podmínky předškolního vzdělávání

2.1. Materiální podmínky

Budova

Budova mateřské školy má velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek, jsou přizpůsobeny věku dětí. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Podle potřeby a finančních možností jsou prostory dovybavovány. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno, dětmi i pedagogy plně využíváno. Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě mateřské školy.

Zahrada

Zahrada je rozlehlá s travnatým udržovaným povrchem. Dřevěné herní prvky nabízí dostatek možností k pohybovým aktivitám a hře dětí. V letních měsících je využíván bazén.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

2.2. Životospráva

Strava

Stravu v mateřské škole zajišťuje kuchyň základní školy a je dovážena v termoportech. Vydává ji pomocná kuchařka. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. V rámci dodržování pitného režimu mají děti ve třídách k dispozici dostatečné množství nápojů. Při pobytu na zahradě využívají pítka. Mezi jednotlivými podávanými jídly jsou dodržovány správné časové intervaly. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování a zdravému životnímu stylu. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly.

Pobyt venku

Pobyt venku je každý den dostatečně dlouhý. Na vycházkách se děti seznamují s obcí a jejím nejbližším okolím, k pohybovým aktivitám a volným hrám využívají zahradu MŠ. Za nepříznivého počasí mají možnost využívat prostor pod terasou. V případě mimořádných nepříznivých podmínek (inverze, silný vítr, prudký déšť) volíme náhradní činnosti v budově. Dodržujeme bezpečnostní opatření a trvale dbáme na zdravotní prevenci.

Režim spánku

Respektujeme potřebu spánku. Děti „Sluníčkové třídy“ využívají ložnici v přízemí mateřské školy, děti „Duhové třídy“ odpočívají na matracích v herně ve třídě. Dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti.

Denní řád je dostatečně pružný s možností přizpůsobit se potřebám dětí (akce) a rodičů. Učitelky mohou podle potřeby reagovat na aktuální změny, potřeby nebo individuální možnosti dětí.

2.3. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci mají laskavý a vlídný přístup k dětem, děti mohou oslovovat učitelky jménem.
- Svou péči a pozornost věnujeme rovnoměrně všem dětem, jsme spravedlivé.
- Respektujeme individualitu dětí, snažíme se o trvalé uspokojování jejich potřeb.
- Děti mají možnost volby činnosti, pozitivní podnětné prostředí poskytuje dostatek prostoru pro sebeutváření dětí a jejich všestranný rozvoj.
- Vyzdvihujeme a chválíme každý úspěch dítěte, umožňujeme radostné prožívání her a všech činností.
- Podporujeme vznikající přátelské vztahy a důvěru k zaměstnancům mateřské školy.
- Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci, děti vždy vyslechneme.
- Vedeme děti k toleranci etnických a zdravotních odlišností.
- Akceptujeme běžný život s jeho rituály - společně slavíme svátky a narozeniny dětí, pozdrav, přání před jídlem apod.
- Umožňujeme dětem prožívat společně emocionální zážitky – výlety, divadla, nocování ve školce, společná četba před usnutím, akce s rodiči – besídky, pracovní dílny, výlety.

- Děti se orientují v organizaci dne – pravidelné týdenní služby pedagogických pracovníků.
- Informujeme o případné nepřítomnosti učitelky předem, o zastupování, vědí, která učitelka bude zajišťovat provoz v případě změn.
- Svoji stálou přítomností zajišťujeme dětem pocit jistoty a bezpečí.
- Vedeme děti k samostatnosti (hygiena, stolování, oblékání), schopnosti vyřídit jednoduché vzkazy.
- Máme vytvořena pravidla vzájemného soužití a učíme děti je dodržovat.
- Děti nejsou zbytečně organizovány, přístup pedagogů a komunikace s dětmi je vstřícný, využíváme kladného hodnocení.
- Nově přichozí děti mají možnost spolu s rodiči navštěvovat školu, zvykat si na nové prostředí a podmínky, seznamovat se s dětmi, učitelkami, pobýt na školní zahradě kdykoli, v doprovodu rodičů. Adaptační program je přizpůsobován individuálním potřebám dítěte (pobyt za účasti rodičů, zkrácená délka docházky).
- Klademe důraz na vstup rodičů, prarodičů, sourozenců do mateřské školy, hledáme další možnosti spolupráce.

2.4. Organizace

Provoz mateřské školy 6,00 – 16,00 hod. vyhovuje potřebám rodičů. Děti se scházejí v jedné třídě zpravidla do 7,15 hod., starší děti mají možnost předávat zkušenosti a poznatky mladším, pomáhat jim. Respektujeme potřebu společné hry u sourozenců. Po příchodu druhé učitelky odchází děti do své třídy.

REŽIM DNE – TŘÍDA SLUNÍČKA

6.00 – 8.20	volné aktivity dětí, řízené činnosti
8.20 – 8.50	hygiena, svačina
8.50 – 9.20	řízené činnosti, příprava na pobyt venku
9.20 – 11.20	pobyt venku, hygiena
11.20 – 12.00	oběd, hygiena, příprava na odpolední odpočinek
12.00 – 14.00	odpočinek
14.00 – 14.30	hygiena, odpolední svačina
14.30 – 16.00	zábavné činnosti, hry

REŽIM DNE – DUHOVÁ TŘÍDA

6.00 – 8.40	volné aktivity dětí, řízené činnosti
8.40 – 9.10	hygiena, svačina
9.10 – 9.40	řízené činnosti, příprava na pobyt venku
9.40 – 11.40	pobyt venku, hygiena
11.40 – 12.20	oběd, hygiena, příprava na odpolední odpočinek
12.20 – 14.20	odpočinek, aktivity pro nespící děti
14.20 – 14.45	hygiena, odpolední svačina
14.45 – 16.00	zábavné činnosti, hry

Několikrát týdně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Plánování činností reaguje na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Učitelky se plně věnují dětem.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – viz. Školní řád

2.5. Adaptace nově přichozích dětí

Před nástupem dětí do MŠ je rodičům nabízen pobyt s dětmi na školní zahradě. V prvním týdnu nabízíme seznamování s mateřskou školou společně s rodiči (možnost zkráceného pobytu). Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb (po domluvě s učitelkou).

V denním programu je poměr spontánních a řízených činností vyvážený a děti mají dostatek času a prostoru pro hru. Učitelé podporují skupinovou práci dětí, v případě potřeby se děti nemusí účastnit společných činností. Respektujeme soukromí dětí. Nabízené činnosti jsou pestré, vychází z potřeb a zájmů dětí. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá finančním možnostem školy a je průběžně doplňováno.

2.6. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové. Je řízena ředitelem školy a zástupkyní ředitele pro mateřskou školu. Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny v náplních práce, řádech školy a zápisech z pedagogických a provozních porad. V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém. Informace pro veřejnost jsou zveřejňovány pomocí webových stránek, hlášením v obecním rozhlase, plakáty, články do Smidarských ozvěn. Rodiče jsou informováni na nástěnkách v chodbě a šatnách nebo osobně učitelkami mateřské školy.

Vedení mateřské školy vytváří prostor pro vzájemnou spolupráci. Zaměstnanci mají dostatek pravomocí a možností vyjádřit svůj názor. Všichni se podílejí na dění v mateřské škole. Pedagogický tým společně vypracovává ŠVP PV a TVP PV, plán akcí na školní rok. Učitelky mají prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup a jsou jim vytvořeny podmínky pro jejich další vzdělávání. Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, hodnotí jednotlivé dílčí úkoly a pozitivně motivuje zaměstnance k vzájemné spolupráci a kvalitě vykonávané práce.

V ŠVP PV jsou stanovena pravidla evaluace a z nich vychází plánování další pedagogické práce. MŠ spolupracuje se zřizovatelem, základní školou i dalšími místními organizacemi, pediatrem, logopedy, PPP a okolními mateřskými školami.

2.7. Personální zajištění

O děti se starají obvykle čtyři pedagogičtí pracovníci.

Všechny učitelky splňují požadovanou kvalifikaci pro výkon práce učitelky MŠ.

S péčí o děti pomáhá učitelkám školní asistent (OP JAK pro MŠ)

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Učitelé zvyšují svou odbornost, vzdělávají se, navštěvují přednášky, semináře. Podporují zdravý životní styl a svým jednáním se snaží být příkladem dětem, rodičům, a to nejen ve škole, ale i na veřejnosti. Logopedická péče je zajišťována ve spolupráci se SPC.

Provozní zaměstnanci zajišťující provoz mateřské školy jsou zaměstnanci Základní školy a Mateřské školy, Smidary, okres Hradec Králové, proto se náplň jejich práce dělí mezi mateřskou školu a základní školu. Domovník zajišťuje v mateřské škole chod plynové kotelny, údržbu zahrady a herních prvků na zahradě, dále opravy a údržbu uvnitř budovy mateřské školy. Zabezpečuje také dovoz obědů a dopoledních svačín školním vozidlem ze školní kuchyně – vývařovny do školní kuchyně – výdejny mateřské školy, kde na zkrácený úvazek pracuje pomocná kuchařka, která vydává obědy a připravuje dopolední svačinky. O úklid v mateřské škole se starají dvě uklízečky.

2.8. Spolupráce s rodiči, ostatními subjekty

Rodiče mohou podle přání a zájmu kdykoli vstupovat do her i dalších činností, jsou informováni o všem, co se v MŠ děje (informativní schůzky, kontakt osobní, telefonní, webové stránky školy, uzavřená facebooková skupina Školka Smidary, e-mail, nástěnky, společné setkávání s rodiči).

Učitelky jsou denně ve styku s rodiči, informují je o individuálních pokrocích jejich dětí, domlouvají se na společném postupu ve výchově a vzdělávání. Zachováváme diskretnost a chráníme soukromí rodiny. Důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu. Adaptaci zahajujeme již v přípravném týdnu společným pobytem dětí a rodičů na zahradě MŠ.

Spolupráce s rodiči

- informativní schůzky s rodiči – na začátku školního roku, dle potřeby,
- nabídka adaptačního postupu při přijímání dítěte do mateřské školy,
- společná péče o správnou výslovnost dětí,
- vzájemná informovanost o výchovných problémech,
- zapojování rodičů do akcí školy, pomoc při organizaci,
- zájem o výsledky výchovné činnosti – nástěnky, výstavky, seznamování s písničkami, básničkami apod.,
- vítání občánků – ve spolupráci s OÚ Smidary, dle jejich potřeb,
- podzimní pracovní dílny s rodiči,
- setkání rodičů a dětí na zahradě MŠ,
- pomoc při organizačním zajištění společných akcí Základní a mateřské školy,
- advent v MŠ,
- karneval v MŠ,
- velikonoční pracovní dílna,
- čarodějnický den v MŠ,
- den s mojí maminkou,
- jarní turistický výlet s rodiči – dle dohody s rodiči,
- noční školka,
- slavnostní rozloučení s předškoláky,
- sportovní odpoledne na zahradě MŠ k ukončení školního roku – soutěže, opékání.

Spolupráce s ostatními subjekty

- OÚ Smidary - vítání občánků, rozloučení s předškoláky,
- Knihovna – návštěvy s dětmi, beseda s knihovnicí,
- SDH Smidary – exkurze,
- ČSCH - Výstava drobného zvířectva, ovoce, zeleniny,
- Jiráskovo divadlo Nový Bydžov – pravidelné návštěvy kulturních pořadů,
- Divadelní společnost I. Lhotákové, DS Pernštejni, Divadélko Úsměv, Divadlo Koloběžka
- SPC HK – PaedDr. J. Kubecová, krajský koordinátor logopedické péče.
- PPP Hradec Králové, SPC Rukavička Hradec Králové

2. 9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- děti se speciálními vzdělávacími potřebami začleňujeme formou individuální integrace do běžné třídy
- zajišťujeme realizaci všech podpůrných stanovených opatření
- materiální vybavení přizpůsobujeme dle aktuálních potřeb dítěte se SVP
- respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte
- ve spolupráci s rodiči zprostředkováváme kontakt rodičů a ŠPZ
- informujeme rodiče o pokrocích dítěte
- učitelky se průběžně vzdělávají ve zmíněném oboru
- v případě potřeby se snažíme zajistit kvalifikovaného pracovníka (asistent pedagoga)

Dle finančních, organizačních a časových možností se snažíme tyto podmínky neustále zlepšovat.

2. 10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- podporujeme děti vykazující známky nadání, stimuluje jejich rozvoj
- vytváříme podmínky k co největšímu využití schopností dítěte
- ve spolupráci s rodiči zprostředkováváme kontakt rodičů a ŠPZ

Dle finančních, organizačních a časových možností se snažíme tyto podmínky neustále zlepšovat.

2. 11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Věcné podmínky - hygienické

- postupně ve spolupráci s rodinou vést dítě k používání toalety,
- domluvit s rodiči, že pokud dítě používá při spánku pleny, nahradí je učitelka při odpočinku na lehátku jednorázovými podložkami,
- zajistit dostatek náhradního oblečení v případě nutnosti převléknutí,
- pro zajištění zvýšených nároků na hygienu, je nutná pomoc nepedagogického pracovníka,
- zajistit klidný prostor pro odpolední odpočinek a zároveň upravit i denní režim (je potřeba počítat s delším časovým prostorem nejenom pro odpočinek, ale například i pro stravování a sebeobsluhu, například při oblékání a svlékání dětí.

Adaptace

- pobyt s rodiči na zahradě před nástupem do MŠ (květen – srpen),
- v prvním týdnu seznamování s MŠ společně s rodiči, nabídka zkráceného pobytu,
- postupné přivýkání, seznamování s prostředím - třída, herna, hračky, seznámení s dětmi, učitelkami, denním programem,
- respektování rituálů při loučení s rodiči,
- upoutat pozornost dítěte, zaměřit se na momentální prožívanou přítomnost – nabídnout mu nějakou hračku, realizovat s ním nějakou aktivitu atd.

Dle finančních, organizačních a časových možností se snažíme tyto podmínky neustále zlepšovat.

2. 12. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání,
- ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání,
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne,
- ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy,
- jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3. Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy: 6,00 – 16,00 hod.

Nástup dětí: 6,00 – 8,00 hod., po dohodě dle potřeb rodičů.

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě kritérií, které stanovuje ředitel školy po dohodě se zástupkyní ředitele pro mateřskou školu a zřizovatelem vždy na daný školní rok. Zveřejněna jsou vždy na webových stránkách školy.

Zápis dětí do mateřské školy se zpravidla uskutečňuje v měsíci květnu. Termín bývá vyhlášen obvykle měsíc předem, informován je zřizovatel mateřské školy a obecní úřady okolních obcí. Informace o zápise jsou vyvěšeny písemně (nástěnka MŠ, vývěsky v obcích) a v elektronické podobě na webových stránkách školy. Do mateřské školy je každoročně přijímán příslušný počet dětí tak, aby nebyla překročena kapacita MŠ, která činí 52 dětí. Pokud není kapacita naplněna, přijímáme děti i během školního roku.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od tří let (§ 34, zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Jelikož se v blízkém okolí nenachází žádné zařízení, které by pečovalo o děti mladší tří let, přijímáme i tyto děti, zpravidla od dvou let. Děti však musí být vyzrálé fyzicky i psychicky tak, aby pobyt v mateřské škole zvládly bez obtíží. Individuálně je proto jednáno s každým rodičem takového dítěte a jsou objasněny požadavky MŠ, které by mělo dítě při nástupu do MŠ zvládnout.

V době pobytu venku, akcích mimo areál mateřské školy, oběda a přípravy dětí na odpočinek je zajištěno souběžné působení dvou pedagogů v každé třídě.

Organizace individuálního vzdělávání dle §34 Školského zákona (viz. Školní řád).

Důvody ukončení docházky do mateřské školy (viz. Školní řád).

Mateřská škola poskytuje rodičům poradenskou službu v oblasti nápravy řeči. Spolupracuje úzce s dalšími odborníky – klinický logoped, SPC, PPP. Logopedickou péči zajišťuje logopedická asistentka Kateřina Vrbová.

Charakteristika tříd

Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku.

Třída Sluníček – mladší děti

Třidu navštěvují děti zpravidla ve věku 2 – 4 roky.

Organizace vzdělávání se řídí délkou adaptačního období. U dvouletých dětí jde především o klidný a nenásilný vstup do MŠ. Převládají spontánní činnosti, krátké řízené vzdělávací činnosti. Důraz je kladen na osvojování hygienických návyků, stolování, přizpůsobení se režimu dne a navazování prvních sociálních kontaktů.

Dle podmínek mateřské školy dochází ve třídě k souběžnému působení dvou učitelek.

S péčí o dvouleté děti pomáhá školní asistent.

Duhová třída – starší děti

Třidu navštěvují děti zpravidla ve věku 4 – 6 let.

Vzdělávání probíhá formou individuálních, skupinových a frontálních činností s ohledem na věkové zvláštnosti dětí. Umožňuje každému dítěti dospět v době, kdy ukončuje docházku do mateřské školy k takové úrovni, která je pro něho individuálně dosažitelná.

Dle podmínek mateřské školy dochází ve třídě k souběžnému působení dvou učitelek.

Distanční vzdělávání poskytujeme dětem s povinnou předškolní docházkou v souladu s platnou legislativou.

Podmínky pro úhradu úplat v mateřské škole (viz. Školní řád)

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1. Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu,
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení,
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe,
- rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání,
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi,
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání,
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích,
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro jejich sblížení.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb,
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebevědomí,
- vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat, tolerovat druhé),
- vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak rozhodne a co udělá, odpovídá.

4.2. Očekávané kompetence

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě,
- odhaluje své síly, učí se hodnotit své pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které nestačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty,
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je naopak výhodou.

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky,
- domlouvá se slovy i gesty,
- v běžných situacích reaguje bez zábran a ostychu,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim naučit.

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,

- uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

Kompetence činnosti a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- zajímá se o druhé i o to co se kolem něj děje,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může i ovlivnit,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

4.3. Pedagogické formy, zásady a metody pedagogické práce

Respektujeme individualitu každého dítěte - předpokladem uplatnění je udržení počtu dětí ve třídách, nepřekračování limitu, členění prostředí třídy, herny pro individuální činnosti a hry.

Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte, konkrétní životní a sociální situace - pozorujeme, vedeme záznamy o rozvoji, pokrocích každého dítěte, s dětmi pracujeme s vědomím cíle, ke kterému záměrně směřujeme. Ve spolupráci se SPC a PPP v Hradci Králové jsou vypracovávány IVP pro děti s poruchami pozornosti a vnímáním (dětí s poruchou učení a chování).

Uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte - pedagogické aktivity a činnosti s různým stupněm náročnosti - dítě se cítí úspěšné, okolím uznávané a přijímané.

Chválíme, vyzvedáváme kladné stránky dítěte, posilujeme sebedůvěru, nesoutěžíme.

Učíme úctě k druhým lidem i k sobě samotnému. Stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě - podporujeme dětskou zvědavost, radost z učení a potřebu objevovat. Poznatky předáváme jako logickou soustavu, v níž na sebe jevy a události navazují. Vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastní poznání a vlastní činnosti. Využíváme vhodné materiály, názorné pomůcky a praktické metody, experimentujeme. Umožňujeme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem. Volíme činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů.

V naší práci uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost, pracujeme s dětmi individuálně, skupinově i frontálně. Ve třídě spolupracujeme při plánování, domlouváme se o zařazování cílů z jednotlivých oblastí výchovně vzdělávací práce zpracovaných v TVP, hodnotíme dosažené výsledky. Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, využíváme témata, která jsou dětem blízká, spojená s jejich životem a dotýkají se prostředí naší mateřské školy.

4.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Průběh vzdělávání se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb.

Vzdělávání dětí s podpůrným opatřením 1. stupně

- Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracovávají třídní učitelky dítěte plán pedagogické podpory
- Plán průběžně sledují, aktualizují a po třech měsících vyhodnocují
- Pokud podpůrná opatření nevedou k dosažení stanovených cílů, doporučí rodičům návštěvu ŠPZ

Vzdělávání dětí s podpůrným opatřením 2. – 5. stupně

- Vzdělávání probíhá na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ)
- Učitelka na doporučení ŠPZ vytvoří individuální vzdělávací plán dítěte, který je doplňován a upravován podle potřeb dítěte
- Pověřená učitelka konzultuje pokroky dítěte se zákonným zástupcem a ŠPZ
- Metody a prostředky vzdělávání vychází ze stanovených podpůrných opatření
- K dítěti přistupujeme citlivě a přiměřeně jeho schopnostem
- Na základě doporučení ŠPZ se snažíme zajistit asistenta pedagoga

4.5. Vzdělávání dětí nadaných

- Učitelky metodou pozorování vyhledávají děti, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech
- Ve spolupráci se ŠPZ vypracujeme individuální vzdělávací plán
- Konzultujeme s rodiči a ŠPZ další vzdělávání dítěte
- Metody a prostředky vzdělávání vychází z doporučení ŠPZ
- Stimulujeme rozvoj schopností dítěte prostřednictvím didaktických materiálů a pomůcek vyšší náročnosti

4.6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí raného věku

1. Úzce spolupracujeme s rodinou a vytváříme podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci.
2. Individuálně podporujeme aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžujeme je. Respektujeme vývojové potřeby.
3. Vytváříme pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Formy a metody práce

- individuální a skupinová práce,
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi,
- situační učení,
- spontánní sociální učení,
- didakticky cílené činnosti,
- aktivity spontánní i řízené pedagogem.

Metodika vzdělávání 2 – 3 letých dětí

Hra je základní činností dětí, nejvíce využíváme ráno, kdy je méně dětí a je možné se individuálně věnovat nejmladším dětem:

- postupné začleňování ostýchavých dětí,
- přizpůsobení denní režimu adaptabilitě dětí, v případě potřeby vypustit ranní cvičení a řízené činnosti, dokud nepřestanou děti plakat,
- postupně se zaměřit na samoobslužné činnosti na toaletě, v umývárně, šatně, jídelně,
- vést k opatrnosti a starostlivosti o sebe i druhé,
- nabízet dětem účast v řízených činnostech starších dětí (tyto činnosti by měly být zpočátku krátké, doplněné říkadly, písněmi, tanečky,
- používat vhodnou motivaci – hračky, loutky, maňásky.

Stimulace motorických dovedností

- vytvářet podmínky k podpoře tělesné aktivity a zdraví, osobní spokojenosti a pohody (materiálové zabezpečení různých velikostí míčů, skákací míče, kroužky, kostky, sáčky na cvičení, prolézací tunel, motorické kameny, TV věž, skluzavky, odrážedla),
- zajistit bezpečnost,
- uspokojovat individuální potřebu pohybu, rozvíjet správné držení těla, automatizování již zvládnutých pohybů,
- uvolňování ruky prostřednictvím volného čmárání (úchopové pastely, prstové barvy, pastelky, silné tužky),
- rozvíjení smyslu pro rytmus (říkadla, dětské rytmicko-melodické nástroje),
- rozvoj motorických a senzomotorických dovedností,
- dle individuálních možností zapojování dětí do vzdělávacích činností.

Rozvoj poznávacích procesů – podněcování aktivity- rozvoj zvědavosti - fantazie

- poznávat okolí, orientovat se v prostoru, čase, pojmenovávat části lid. těla, předměty každodenní potřeby,
- poznávat jména dětí, kamarádů,
- postupné seznamování s přírodou (zvířata, ovoce, zelenina), vlastnostmi předmětů (barvy, rozměry, tvar),
- postupně učit rozlišit méně, více jako součást vlastnosti objektu, polohu dole a nahoře, odhadovat velikost (různé „vkládky“ a jednoduché stavebnice, puzzle ze 4 dílů, kostky které se dle velikosti vkládají do sebe nebo staví na sebe atd.),
- vhodnou nabídkou činností dítěti napomáhat v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti vrstevníků,
- optimální nabídkou různorodých a přiměřených podnětů vytvářet předpoklady pro další vzdělávací cestu.

Řeč

- poskytovat správný mluvní vzor, rozvíjet slovník dítěte, a to jak pasivní slovník (dítě slovům rozumí, ale nepoužívá je), tak i slovník aktivní (slova dítě aktivně používá ve svém sdělení), dítě již ví, co chce sdělit,

- nenásilnou formou učit nová slova, krátké říkanky, které jsou spojeny s rytmizací či pohybem,
- pracovat s leporely a knihami pro nejmenší (půjčování knih z knihovny, z rodiny).

Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci

- hra pro radost a seberealizaci,
- zkoumání světa nejenom prostřednictvím smyslů, ale i prostřednictvím pohybových aktivit,
- objevování a zkoumání různých materiálů, předmětů, prostoru, sebepoznávání, poznávání ostatních,
- volné herní činnosti (dítě jako objevitel), hra s podporou dospělého,
- usnadňovat hru s vrstevníky (dítě+učitelka+vrstevníci), postupně přecházet od „hry vedle sebe“ ke společné hře (děti mají možnost využívat námětové koutky - hra „na něco“, „na někoho“, kuchyňka, obchod, dílna, kočárky s panenkami, auta, větší kostky, zatloukání, sportovní náčiní a potřeby, jednoduché stavebnice z větších prvků, skládačky, navlékání, třídění, leporela, dětské knihy, dětské hudební nástroje),
- hra s běžnými předměty a různými materiály (písek, voda, modelovací hlína, barvy, látky, dřevěné tyčky, přírodniny, atd.),
- učení experimentováním, objevováním a nápodobou,
- respektovat krátkodobou pozornost dvouletého dítěte,
- nabízet jednoduché, pestré, krátkodobé činnosti.

Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

- postupné osvojování hygienických a stravovacích návyků (zajistit dostatek času, podporovat, povzbudit a teprve následně drobná dopomoc),
- jednoduchá pomoc dospělým (zapojení do úklidu, pomoc při stolování, výzdobě školy, práce na zahradě školy),
- rozvoj sebeobsluhy (svlékat se s mírnou dopomocí, při oblékání ponechat dostatečný prostor pro realizaci),
- učit zvládat emoce, vznětlivost, konflikty mezi dětmi (snaha získat určitou hračku, kterou má druhé dítě, nebo se chce domoci určitého prostoru, kde chce být samo),
- respektovat individuální potřebu dětí v navazování kontaktů s vrstevníky (dítě potřebuje ke svým hrám ostatní děti, pomocí nichž si postupně utváří pocit vlastního „já“, ale zároveň bude vyžadovat i přítomnost dospělého, tedy učitelky, aby mu pomohla, aby si s ním hrála, aby něco postavila atd.),
- osvojovat si nejjednodušší pravidla chování (samo říci, co má dělat a co ne),
- rozvíjet pocit osobní jistoty,
- podporovat citové vztahy k rodině, škole, pracovníkům školy, ostatním dětem, přírodě.

4.7. Obsah vzdělávání

V RVP PV je uspořádán do těchto oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

5. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program chápeme jako otevřený variabilní prostor pro jednotlivé pedagogy, v němž mohou tvořivě uplatnit své náměty, přístupy, metody i formy práce. Cílem je snaha vychovat dítě co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a zodpovědně jednat. Ochotně přijímat, ale také dávat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

5.1. Základní zaměření školního vzdělávacího programu

- vycházet z praktických zkušeností a poznatků dětí, využívat jejich přirozenou zvědavost, probouzet chuť se dívat kolem sebe,
- vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti a učení, k získávání sebedůvěry a samostatnosti,
- vytvářet u dětí základní povědomí o vlastních právech, poskytnout dítěti informace o rodině, o společenství ve kterém žije, seznamovat s principy naší kultury,
- směřovat k vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji i proměnách tak, aby si děti uvědomovaly rozmanitý svět přírody, získávaly nové poznatky a informace,
- vytvářet otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a chránit ji, vést děti k ekologickému myšlení,
- rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnost pracovat s literaturou a jinými médii, umět vyjádřit své názory, poznatky, myšlenky a pocity,
- tvořivě se vyjadřovat pomocí výtvarných, dramatických, hudebních a hudebně pohybových činností.

5.2. Vymezení oblastí

BIOLOGICKÁ OBLAST – Dítě a jeho tělo

- směřování ke zdravému tělesnému rozvoji

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST – Dítě a jeho psychika

- poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie, sebepojetí, city, vůle

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST – Dítě a ten druhý

- utváření, posilování, kultivace vztahů mezi dětmi a vztahů dětí k dospělým

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST - Dítě a společnost

- lidé a společenské dění (soužití s ostatními, sociální gramotnost)
- mezilidská komunikace - verbální a neverbální prostředky sdělování
- kultura, umění

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST – Dítě a svět

- okolní svět a jeho dění
- soužití s přírodním prostředím
- lidská práce, výsledky a důsledky lidské činnosti, vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí

5. 3. Vzdělávací obsah integrovaných bloků

Uspořádání bloků ŠVP PV „KAMARÁDI SE SLUNÍČKEM“ vyplývá z ročních období, pravidelně se opakujících. Tematické celky vycházejí z dětských zážitků, dětem známých a blízkých situací.

Je zpracován do 4 integrovaných bloků:

I. JAK SLUNÍČKO VYBARVILO PODZIM

II. JAK SE SLUNÍČKO SVEZLO NA LEDOVÉ KLOUZAČCE

III. JAK SLUNÍČKO ZAČALO HRÁT

IX. JAK SLUNÍČKO ČARUJE

Každý blok nabízí v třídních vzdělávacích plánech podtémata, která si učitelky zpracovávají.

Oblasti vzdělávání jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Obsah se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje a doplňuje, není časově vymezen (může se spojovat, přesouvat), zařazování se řídí dle potřeb a podmínek tříd a jsou východiskem pro zpracování třídního vzdělávacího programu, který je plně v kompetenci učitelky ve třídě.

Učitelka podle podmínek, věku a individuálních schopností dětí plánuje hry a zábavné činnosti, které se k tématu vztahují. Jejich prostřednictvím si děti vytvářejí potřebné dovednosti, pohybové, praktické či intelektové, získávají některé poznatky a utvářejí si potřebné postoje a sociální dovednosti. Učí se komunikovat a spolupracovat s ostatními dětmi, spolupodílet se na fungování skupiny, obhajovat své názory a řadu dalších předpokladů potřebných pro život. Činnosti pro konkrétní tematický blok volí učitelka tak, aby cíleně rozvíjely všechny stránky dětské osobnosti. Vytvářely základy vzdělání ve všech pěti vzdělávacích oblastech.

I. integrovaný blok: JAK SLUNÍČKO VYBARVILO PODZIM

Chceme děti úspěšně přivést do království kamarádů.

Seznamování s prostředím školy, nejbližším okolím. Prožívání radosti ze společných her a činností, charakterizování různých modelů chování a jednání. Posilování sebeovládání, vytváření a ověřování společných pravidel soužití. Vytváření podmínek k rozvoji prosociálního chování.

Seznamování s rozmanitostí a proměnami podzimní přírody, rozvíjení smyslového vnímání.

Posilování úcty k přírodě, uplatnění vlastních zkušeností z pozorování a objevování.

Poznávání darů podzimu, práce na zahradě a na poli.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti dítěte a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu,
- rozvíjet smyslové vnímání, rozlišovat a pojmenovávat barvy, vůně,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí,
- vést děti k úspěšné komunikaci verbální i neverbální, osvojovat si aktivně slovní zásobu, i další komunikační prostředky,
- rozvoj poznávacích procesů, vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti,
- rozvoj fantazie, tvořivosti,
- uvědomování si své vlastní identity, poznávání sebe sama,
- usnadnit adaptaci na nové prostředí,
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy, prožívat city,
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému, respektovat je,
- posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem i dospělým,
- rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem, stanovení pravidel chování dítěte ve třídě, učit se respektovat tato pravidla,

- orientovat se v prostorách mateřské školy a v okolním prostředí,
- osvojovat si základní pracovní dovednosti,
- poznávat okolní svět, všimnout si změn a dění, rozvíjet vztah k přírodě,
- rozlišovat velikosti, řadit, třídit, uspořádat.

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení), cvičení na nářadí, zdolávání překážek, zdravotně zaměřené činnosti,
- relaxace,
- hudebně pohybové hry a činnosti, poslech hudebních skladeb a písní,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem,
- hry spontánní, námětové, kooperační, tvořivé a konstruktivní hry,
- grafomotorika (pohyby z ramenního kloubu), rozvoj jemné motoriky,
- modelování, hry v písku,
- sebeobslužné a pracovní činnosti,
- smyslové hry (chutě, vůně, hmat - ovoce, zelenina),
- časové pojmy v praktických činnostech,
- tematické vycházky, hry v přírodě - sledování proměn přírody, experimentování, ekohry,
- hry a činnosti směřující k prevenci úrazů, dodržování pravidel bezpečného chování,
- výstava ovoce, zeleniny, domácích zvířat, ptáků – péče o zvířata a rostliny,
- říkanky, básničky, písničky,
- estetické činnosti- výtvarné hry a experimentování,
- artikulační, sluchové a rytmické hry,
- hry s obrázky a slovy, vyčleňování první slabiky ve slově,
- sdělování zážitků, rozhovory, diskuse, vyprávění, naslouchání),
- práce s knihou, encyklopedií,
- poslech pohádek, příběhů, divadlo,
- dramatizace pohybem, improvizace s loutkou,
- hry s řešením dopravních situací, bezpečné chování na ulici,
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu,
- didaktické hry, logické hry a psychomotorické hry, vyřizování vzkazů,
- spoluvytváření pravidel soužití „Učím se být kamarád“,
- příprava a realizace společných oslav (pracovní dílny s rodiči).

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, bezpečně zvládat chůzi po schodech,
- koordinaci, lokomoci a polohy či pohyby,
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce,
- zvládat pohyb ve skupině,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
- zvládat sebeobsluhu, základní kulturně hygienické návyky,
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, náčiním, nářadím,
- znát jména dětí, zaměstnanců školy,
- pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny,
- komunikovat s dětmi a dospělými, sdělovat své zážitky, vyjadřovat přání,
- zvládnout odloučení od rodičů a blízkých,
- znát a užívat základní matematické a časové pojmy,
- posílení prosociálních postojů k druhému, rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,

- navazovat přátelství, domluvit se na společném řešení, spolupracovat, brát ohled na ostatní děti,
- adaptovat se na život ve škole, podílet se na tvorbě a dodržování pravidel jednání ve skupině,
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení,
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik, kreslit, používat barvy, konstruovat,
- vytvářet si základy estetického vztahu ke kultuře a umění, podílet se na estetickém uspořádání prostředí mateřské školy,
- umět se přizpůsobit změnám a dění v mateřské škole, chápat přirozenost těchto změn,
- bezpečně se orientovat v prostředí mateřské školy, v blízkém okolí, upevnit si znalost o cestě z domova do mateřské školy a zpět.

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

II. integrovaný blok: JAK SE SLUNÍČKO SVEZLO NA LEDOVÉ KLOUZAČCE

Vytváříme příjemnou předvánoční atmosféru těšení se, společného tvoření, prožívání radosti. Umožňujeme dětem se aktivně podílet na přípravách svátků. Poznáváme zvyky, tradice. Období adventu, vánoční svátky a Nový rok jsou zdrojem mnoha prožitků a příležitostí k posilování vztahů v rodině i v mateřské škole.

Máme příležitost děti seznámit s krásou zimní přírody, poznávat rozmary zimního počasí. Mráz a sníh mění přírodní podmínky v obci. Experimentujeme se sněhem, ledem. Chráníme své zdraví. Pečujeme o ptáky, pomáháme krmit lesní zvěř. Chystáme se k zápisu do školy, seznamujeme s prostředím ZŠ.

Seznamujeme se s prací rodičů, lidí v nejbližším okolí, profesemi, věcmi a předměty kolem nás.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládat dechové svalstvo, ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem,

- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj,
- rozvoj zájmu o výtvarné, hudební, pohybové či dramatické sdělení,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem,
- osvojení si základních poznatků o znakových systémech a jejich funkci,
- učit děti být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě,
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky,
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, dětem v mateřské škole, rodině, rozvíjet sociální citlivost, toleranci,
- rozvíjet kooperativní dovednosti,
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních dětí, spolupracovat, podílet se na společném díle,
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, přírodním, kulturním a technickém,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi.

Vzdělávací nabídka:

- hry k rozvoji hrubé (klouzání, bobování) a jemné motoriky,
- nelokomoční pohybové činnosti – změny postojů, poloh těla, rovnovážná cvičení,
- hry a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí a některých funkcí, vývoje, proměny,
- zdravotně zaměřené činnosti,
- smyslové hry a psychomotorické hry,
- skládání, vystřihování z papíru, lepení, stáčení, dotváření kresbou, vytrhávání,
- práce s těstem, modelínou, vykrajování, válení, slepování z částí, ubírání, přidávání hmoty,
- práce s textilem, přírodninami,
- hry a pokusy se sněhem a ledem, experimenty,
- grafomotorika (pohyby z loktu a zápěstí), pískovnice,
- estetické činnosti- výtvarné (zapouštění, kresba křídami, tuš, kolorování, volná kresba, malování temperovými a vodovými barvami),
- aktivní účast dětí při vánoční výzdobě (výroba dáreků, přáníček),
- hry na téma Vánoce v rodině, tradice, zvyky,
- vánoční tvořivá dílna s rodiči,
- hudebně- pohybové hry a činnosti,
- sluchová, dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, rytmizace,
- hry na vzkazy a odpovědi,
- analytický- syntetické činnosti,
- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění,
- přednes, recitace, dramtizace,
- návštěva divadla, koncertu, výstavy betlémů,
- příprava na vystoupení pro veřejnost v obci,
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy (porovnávání, uspořádání, odhad),
- činnosti zaměřené na poznání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, symboly),

- hry na praktickou orientaci v prostoru i v rovině,
- návštěva 1. třídy ZŠ před zápisem do školy,
- práce s knihou, malované čtení, hádanky, pohádky,
- exkurze na pracoviště rodičů, povídání s rodiči o jejich práci,
- činnosti zaměřené k poznávání různých materiálů – experimenty,
- vycházky do okolí, do přírody,
- návštěva zdravotnického střediska, lékárny,
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit bezpečí své i druhých.

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla,
- osvojení si poznatků o těle, zdraví,
- osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- zvládat základní pohybové dovednosti (pohyb na sněhu a ledu, napodobit jednoduchý pohyb),
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti,
- rozvíjet receptivní dovednosti, porozumět poslechu, soustředit se na činnost,
- dokázat přiměřeně svému věku převyprávět děj,
- sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech,
- sledovat očima zleva doprava,
- rozvoj komunikativních dovedností, tvořivého myšlení, řešení problémů,
- poznat některá písmena a číslice, napsané své jméno,
- projevovat zájem o knížky, divadlo,
- odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů, jejich podobu a rozdíl,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, základní matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat, třídit podle pravidla),
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech,
- být citově samostatné, sebevědomé,
- uzavírat a přijímat kompromisy, obhajovat svůj názor, přijímat jiný názor,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s dětmi, dospělými,
- navazovat a udržovat dětská přátelství,
- naučit se spoluvytvářet prostředí pohody - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, chovat se citlivě k ostatním,
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění,
- vytváří si základy estetického citění,
- osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě a jejich zákonitostech, vnímat, že svět má svůj řád,
- dítě si vytváří pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

III. integrovaný blok: JAK SLUNÍČKO ZAČALO HRÁT

Připravujeme karnevalové veselí. Probouzíme zvědavost dětí, zájem o knihy. Prožíváme radost z oslav svátku jara. Poznáváme vše, co souvisí s jarem, novým životem (mláďata, ptáci, zahrada. Ziskáváme poznatky o světě a životě kolem nás (rybník, řeka). Poznáváme život na vesnici, ve městě, na planetě Zemi.

Podporujeme zájem o nové zkušenosti a poznatky, rozvíjet kreativní myšlení a fantazii, posilovat zodpovědnost k sobě i ostatním.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zvyšovat vytrvalost a odolnost dětí, umožňovat více pohybu v přírodě,
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- zdokonalování koordinace ruky a oka,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – jednoduché i složitější úkony s předměty, pomůckami, nástroji,
- hudební a hudebně pohybové činnosti,
- posilovat sebejistotu dětí při vlastní prezentaci, podporovat tvořivost a fantazii,
- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu,
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- vytváření prosociálních postojů, rozvíjet respekt a přizpůsobivost,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí, rozlišovat hranice mezi škádlením a ubližováním,
- vytváření pozitivních postojů ke kultuře a tradicím, seznamovat děti s tradicemi Velikonoc,
- umožnit dětem poznávání jiných kultur,
- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich proměnách, vývoji,
- vytváření pocitu sounáležitosti s živou přírodou,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

Vzdělávací nabídka:

- hry k rozvoji hrubé motoriky (chůze, běh, lezení, přeskokování překážek, přelézání),
- hry s reakcí na signály, s orientací v prostoru, s vyhýbáním, skákání po jedné noze, výskok a seskok),

- házení míčů, odražení míčů,
- gymnastické cvičení,
- pobyt venku a pozorování změn v přírodě, pěší výlety do okolí Smidar (rybník, řeka),
- seznamování s místem kde bydlíme,
- návštěva obecního úřadu,
- předplavecký výcvik,
- cvičení s náčiním,
- artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, analytický- syntetické činnosti, rytmizace,
- poznávání hlásky na začátku slova,
- rozlišování délky samohlásek,
- návštěva knihovny, práce s knihou, časopisy, práce s počítačem,
- hry na pohádky, dramatizace, vyprávění, divadlo,
- příprava na veřejné vystoupení „Mateřinka“,
- navazování kamarádských vztahů při společných akcích ZŠ a MŠ,
- příprava a realizace karnevalu,
- koledování v MŠ, vynášení Morany,
- velikonoční dílna s rodiči,
- projektový den „Naše planeta Země“ – vytváření z odpadového materiálu,
- poslech cizojazyčných nahrávek, písničky, říkadla,
- pozorování a hodnocení prostředí v okolí MŠ,
- pozorování a pojmenování zvířat, ptáků,
- projektový den „ Moje zvířátko“ – chovatelská činnost,
- pokusy a experimenty se semeny a rostlinami, rychlení větviček.

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti přiměřené věku, běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- házet, chytat, užívat různé náčiní,
- vědomě napodobit pohyb podle vzoru, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- zvládnout sebeobsluhu, kulturně hygienické návyky,
- zvládat jednoduché pracovní úkony, uklidit po sobě, udržovat pořádek,
- rozlišovat hmatem, sluchem a zrakem známé předměty,
- porozumět poslechu,
- seznámit se s životní moudrostí v pohádkách,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- dokázat přiměřeně svému věku převyprávět děj,
- popsat situaci, obrázek, chápat slovní vtip, utvořit jednoduchý rým,
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, a antonyma,
- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně,
- nacházet společné znaky a charakteristické rysy zvířat,
- vyhledávat informace v knihách, časopisech,
- učit se a postupovat podle pokynů a instrukcí,
- orientovat se v počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu, poznat více, stejně, méně, první, poslední, apod.,
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, uprostřed, pod, za, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární číselné pojmy (teď, dnes, včera, zítra),
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným – pokusy, experimenty,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého,

- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit problémy dohodou,
- přijímat pozitivní ocenění, uvědomovat si i svůj případný neúspěch,
- bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování,
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, umět požádat druhého o pomoc,
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, umí něco jiného, apod.),
- dodržovat pravidla her,
- chovat se zdvořile,
- vnímat umělecké a kulturní podněty pozorně, se zájmem, hodnotit své zážitky,
- porozumět změnám, které jsou přirozené, kolem se všechno mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit,
- pomáhat pečovat o okolní prostředí.

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

IV. integrovaný blok: JAK SLUNÍČKO ČARUJE

Oslavujeme MDD, Den matek, pouťové oslavy v obci. Poznáváme rodinu, kamarády. Pozorujeme změny v přírodě v souvislosti s přicházejícím létem, dopravu a dopravní prostředky. Prožíváme radost při objevování a poznávání, sluníčko nás láká na třešně a jahody, na louku a pěší turistické

výlety. Poznáváme krásy letní přírody, přírodní jevy, nebezpečí s tím spojená. Těšíme se na prázdniny a do školy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zvyšovat vytrvalost a odolnost dětí,
- rozvíjet povědomí o pobytu venku pro zdraví dětí,
- posilovat smyslové vnímání a prostorovou orientaci,
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev,
- vytvářet pozitivní vztah k učení, rozvíjet zájem o učení,
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka,
- získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost,
- rozvíjet schopnosti sebeovládání,
- rozvíjet vnímání, empatii a zodpovědnost za sebe i dění kolem sebe,
- vyjadřovat své prožitky slovně, výtvarně, pohybem,
- poznávat místo, prostředí, ve kterém dítě žije,
- vnímat rozmanitosti, proměny prostředí,
- vnímat přírodu kolem nás, pojmenovávat,
- uvědomovat si, že na každém z nás záleží, jaký bude svět kolem nás.

Vzdělávací nabídka:

- hry a pokusy venku,
- výtvarné a pracovní činnosti v přírodě a s přírodninami,
- otužování sluncem, vodou na školní zahradě,
- zdravotně zaměřené činnosti, cvičení s náčiním,
- vycházky s poznáváním,
- příprava a realizace společných zábav a slavností (tradiční, sportovní akce, kulturní programy),
- grafomotorická cvičení (cviky vycházející z dlaně a prstů),
- hry a činnosti k rozvoji jemné motoriky – navlékání korálů z různých materiálů, výroba práníčka pro maminky, dárků pro děti ke Dni dětí a zápisu do MŠ, vytrhávání z papírů, koláže, modelování lidské postavy,
- hry, výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na téma rodina, louka, zahrada, škola,
- hry se slovy, vyčleňování první a poslední hlásky ve slovech, analýza a syntéza slov,
- čtení pohádek a reprodukce textu, práce s knihou,
- hry a praktické činnosti s předměty- barvy, geometrické tvary, číselná řada, počet, pravo-levá orientace,
- hry na procvičování paměti, pozornosti, postřehů, orientace, smyslové Kimovy hry.

Očekávané výstupy:

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem,
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých,
- v případě potřeby vědět, kde hledat pomoc, koho přivolat, jakým způsobem,
- vyhýbat se možným rizikům,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- chápat slovní vtip a humor,
- vyjadřovat se samostatně, kultivovaně, ve vhodně zformulovaných větách,
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní a orientační značky, označení nebezpečí) a porozumět jejich významu,

- poznat některá písmena, číslice, popř. slova,
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost,
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi,
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, dole, nahore, uprostřed, za, pod, nad, u, mezi, vedle, ...,
- chápat časové pojmy jaro, léto, podzim, zima,
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“,
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným,
- uvědomovat si své silné i slabé stránky, prožívat a dětským způsobem projevit soucit, radost, náklonnost, snažit se ovládat své afektivní chování,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem,
- zaujímat vlastní názory, postoje, vyjadřovat je, rozhodovat o svých činnostech,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem,
- spolupracovat s ostatními,
- dodržovat pravidla vzájemného soužití a chování doma i na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
- bránit se projevům násilí,
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc,
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých,
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých,
- orientovat se bezpečně doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí,
- zvládat běžné činnosti, jednoduché praktické situace, chovat se bezpečně doma i na veřejnosti,
- mít poznatky o okolním prostředí, přírodě, které jsou pro dítě smysluplné, přínosné, zajímavé,
- vnímat že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
-

5.4. Doplnující aktivity a činnosti

Kromě základních integrovaných bloků je obsah předškolního vzdělávání naplňován doplňkovými činnostmi, které zpestřují hlavní vzdělávací nabídku.

Aktivita	Název	Zajišťuje
Předplavecký výcvik – 10 lekcí	Plavecká škola Hořice	lektori plavecké školy
Lyžařský kurz		učitelky MŠ
Školka v přírodě		učitelky MŠ

Nedílnou součástí života naší školy jsou tradiční akce, pracovní dílny s rodiči, návštěvy kulturních pořadů, výlety, exkurze, zapojení do života v obci – rozpracováno v Pracovním plánu školy.

6. Systém evaluace a pedagogická diagnostika mateřské školy

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce.

6. 1. Dokumenty školy

Soulad TVP – ŠVP PV – RVP PV	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP , hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce.
Čas. rozvrh:	1 x ročně pedagogická rada- červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy o dětech - hospitační záznamy - hodnocení integrovaných bloků - konzultace učitelek - fotodokumentace
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených témat a podtémat daného integrovaného bloku, plnění stanovených výstupů, případná opatření
Čas. rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení - konzultace učitelek - pedagog. rady
Kdo:	Učitelky

Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit pokroky u dětí s odkladem školní docházky a integrovaného dítěte
Čas. rozvrh	2x ročně dle potřeb
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy dítěte - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky 2. třídy

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Zhodnotit pokroky dětí
Čas. rozvrh	2x ročně – listopad, květen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy o dětech do archů dle stanovených kritérií - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

6. 2. Průběh vzdělávání

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce	
Cíl:	Zhodnocení vzdělávacího procesu z hlediska používaných metod a forem práce
Čas. rozvrh	Průběžně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Zhodnotit přínos poznatků z DVPP pro další práci, hodnocení vlastního vzdělávacího procesu.
Čas. rozvrh	Průběžně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace - pedagogické rady - hospitace - monitoring - sebehodnocení
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka

6. 3. Podmínky vzdělávání

Evaluace materiálních podmínek školy	
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV - budova, technický stav - vybavení tříd - pomůcky, hračky - zahrada, zahradní náčiní
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy z kontrolní činnosti - záznamy z pedagogických rad a provozních porad - konzultace učitelek - prověrky BOZP
Kdo:	Všichni zaměstnanci

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimu dne vzhledem k naplňování záměrů ŠVP PV
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - monitoring - kontrolní činnost - záznamy z pedagogických rad a provozních porad - konzultace učitelek
Kdo:	Všichni zaměstnanci

6. 4. Spolupráce

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a účast rodičů na akcích školy.
Čas. rozvrh	2 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace

	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory s rodiči, informativní schůzky, adaptační postup při přijímání dětí do MŠ - mimoškolní akce s rodiči - dotazníky - konzultace učitelek
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka, rodiče - dotazníky

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, obcí	
Cíl:	Hodnocení kvality a účelnosti zvolených metod spolupráce
Čas. rozvrh	2 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace - vystoupení dětí - společné akce ZŠ a MŠ - konzultace s partnery - výstava - články do tisku - webové stránky školy
Kdo:	Všichni zaměstnanci, ředitelka