



**Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové**

J. A. Komenského 326, 503 53 Smidary, tel. 495 496 226, [vedeni@zssmidary.cz](mailto:vedeni@zssmidary.cz)

## Výroční zpráva

### Školní rok 2022/2023

#### 1. Základní údaje o škole

##### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové
Adresa školy	J. A. Komenského 326; 503 53 Smidary
IČ	70988897
Telefon/fax	495 496 226
E-mail	kancelar@zssmidary.cz; vedeni@zssmidary.cz
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.zssmidary.cz">www.zssmidary.cz</a>
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Smidary
Součásti školy	Základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	650054571
Vedoucí pracovníci	Mgr. Hana Špínková – do 31. 1. 2023; Mgr. Jiří Suchánek – od 1. 2. 2023
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Zajištění činností v působnosti zřizovatele v oblasti školství dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

##### 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	52
Základní škola	220
Školní družina	50
Školní jídelna MŠ	55
Školní jídelna ZŠ	300

#### 2. Personální údaje

##### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0

21 - 30 let	2	5	7	16,28
31 - 40 let	1	12	13	30,23
41 - 50 let	0	9	9	20,93
51 - 60 let	1	12	13	30,23
61 a více let	1	0	1	2,33
celkem	5	38	43	100,0
%	11,63	88,37	100,0	x

## 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	2,33
vyučen	1	10	11	25,58
úplné střední	1	12	13	30,23
vyšší odborné	0	3	3	6,98
vysokoškolské	3	12	15	34,88
<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>

## 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně ZŠ	5	1	6	25,00
učitel druhého stupně ZŠ	6	1	7	29,17
vychovatel	2	0	2	8,33
asistent pedagoga	9	0	9	37,50
<b>celkem</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

## 2.4 Aprobovanost výuky

### a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	80
Cizí jazyk	90
Matematika	80
Prvouka	57
Přírodověda	100
Vlastivěda	50
Hudební výchova	60
Výtvarná výchova	57
Praktické činnosti	80
Tělesná výchova	60

### b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100

Cizí jazyk	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	0
Přírodopis	100
Zeměpis	0
Dějepis	100
Občanská výchova	100
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	0
Tělesná výchova	25

### 2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Bydžovská Petra	Bi, Ch	Bi, Ch, Pří, Z, Inf
Ducháčková Alena	1.st. ZŠ, Nj	1.st. ZŠ
Havlíková Margita	M, Bv	M, Pč
Chocenská Blanka	Rj, D	Rj, D, Vko, Z
Kazdová Jana	Čj, D	1.st. ZŠ, Čj
Kryl Matěj	nekvalifikovaný	Aj, Tv
Lán Jakub	Pč, Tv	F, Z, Tv
Nyklová Lucie	1.st. ZŠ, Aj	1.st. ZŠ, Aj
Rejthárková Jana	1.st. ZŠ	1.st. ZŠ, Hv, Vv
Suchánek Jiří	1.st. ZŠ, Tv	1.st. ZŠ, Pč
Špinková Hana	Čj, Vko	Čj, D, Etv
Truxová Renata	1.st. ZŠ, Čj, Vko	1.st. ZŠ
Vlasáková Soňa	nekvalifikovaná	1.st. ZŠ

### 2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	5
3	0
4	1
5	14
6	1
7	0
8	2
9	6
10	1
11	0
12	11
13	2

### 2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	22	51,16
do 10 let	11	25,58
do 15 let	3	6,98
do 20 let	1	2,33
nad 20 let	6	13,95
<b>celkem</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>

### 2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	2
odchody	3

## 3. Vzdělávací program školy

### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání H. O. N. Z. A	9

### 3.2 Učební plán školy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	41	20
	Cizí jazyk	10	18
Matematika a její aplikace		24	20
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		15	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24

Celková povinná časová dotace	118	122
-------------------------------	-----	-----

### 3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	3	15	18

## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	29	12	17	Ne
2.	16	6	10	Ne
3.	19	12	7	Ne
4.	16	9	7	Ne
5.	24	10	14	Ne
6.	16	6	10	Ne
7.	24	12	12	Ne
8.	22	9	13	Ne
9.	20	9	11	Ne
<b>celkem</b>	<b>186</b>	<b>85</b>	<b>101</b>	

### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 24/25
1	20	2

### 4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná škola	8
střední odborné učiliště	13
konzervatoř	0

### 4.4 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	5
počet žáků ve ŠJ	0	5

počet žáků celkem	0	6
-------------------	---	---

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	28	0	1
2.	11	5	0
3.	13	6	0
4.	10	6	0
5.	12	12	0
6.	6	9	1
7.	9	14	1
8.	3	16	3
9.	3	17	0
<b>celkem</b>	<b>95</b>	<b>85</b>	<b>6</b>

### 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	29	0
2.	16	0
3.	19	0
4.	16	0
5.	24	0
6.	16	0
7.	24	0
8.	22	0
9.	20	0
<b>celkem</b>	<b>186</b>	<b>0</b>

### 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	29	0	0
2.	15	0	1
3.	18	0	1
4.	16	0	0
5.	24	0	0
6.	16	0	0
7.	24	0	0

8.	22	0	0
9.	20	0	0
<b>celkem</b>	<b>184</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

#### 5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	11
2.	0	8
3.	0	26
4.	0	18
5.	0	20
6.	0	15
7.	0	23
8.	0	0
9.	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>121</b>

#### 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2.	2	0	0
3.	0	1	0
4.	0	1	1
5.	1	0	0
6.	2	1	0
7.	0	0	0
8.	0	2	0
9.	0	0	1
<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

#### 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	1
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	4
9.	0	0

celkem	0	5
--------	---	---

### 5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	1	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	2	0	0	0
9.	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	1352	46,621	0	0
2.	931	58,188	0	0
3.	906	47,684	0	0
4.	826	51,625	6	0,375
5.	1016	42,333	0	0
6.	517	32,313	0	0
7.	992	41,333	0	0
8.	1647	74,864	0	0
9.	1299	64,950	0	0
<b>celkem</b>	<b>9486</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>0,032</b>

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

Byla vykonávána ředitelem školy a zástupcem ředitele. Zaměřena byla především na výsledky vzdělávání a vyhodnocení výstupů ze ŠVP.

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech	(objevuje se pouze	(v hodinách se neobjevuje)



	hodinách)	v některých hodinách)	
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+ -	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+ -	
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+ -	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+ -	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+ -	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+ -	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+ -	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+ -	
osobní příklad pedagoga	+		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	+		

akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+ -	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+ -	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	+		
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

### 6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+ -	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+ -	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	+		
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+ -	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky		+ -	

zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich			
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	+		
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+ -	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	+		
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	+		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+ -	
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+ -	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje		+ -	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		+ -	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+ -	
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní		+ -	

činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce			
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		+ -	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		+ -	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		+ -	
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		+ -	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		+ -	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		+ -	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+ -	
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a	+		

vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky			
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+ -	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	+		
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		+ -	

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Na škole jsou zaměstnanci, kteří splňují kvalifikační předpoklady pro vykonávání specializačních činností, pouze studium koordinace v oblasti ITC bude nutné doplnit. Vedení školy se zúčastnilo několika školení a seminářů se zaměřením na čerpání dotací z tzv. Šablon a na revizi ŠVP. Bude důležité zapojit více pedagogických zaměstnanců do prohlubování odborné kvalifikace v jednotlivých předmětech. Zástupce ředitele absolvoval cyklus seminářů zaměřených na vzdělávání zástupců ředitelů škol a školských zařízení.

### 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0
b) Studium pedagogiky	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1 – Profesní průprava zástupců ředitelů škol

### 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0

c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	0

#### 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	7	<i>Kritické myšlení; Revize RVP ZV; Kariérové poradenství; Respektující jednání se žáky; Inspekční činnost.</i>
Sociálně patologické jevy	2	<i>Agresivita žáků; Odlišná úroveň nadání žáků.</i>
Školní jídelna	2	<i>Nové trendy; Hromadné stravování</i>
Informační a komunikační technologie	6	<i>Grafika; Programování; Revize ŠVP; Tvorba webových stránek; Algoritmizace; Informační systémy.</i>
Český jazyk	2	<i>Výuka slohu; Vyjmenovaná slova.</i>
Cizí jazyk	0	
Matematika	0	
Prvouka	0	
Přírodověda	0	
Vlastivěda	0	
Chemie	0	
Fyzika	0	
Přírodopis	0	
Zeměpis	0	
Dějepis	0	
Výchova k občanství	0	
Hudební výchova	0	
Výtvarná výchova	2	<i>Korálkové ozdoby; Grafika.</i>
Praktické činnosti	1	<i>Tkalcovská dílna</i>
Tělesná výchova	3	<i>Pohybové činnosti; Relaxační činnosti.</i>

#### 7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	5	5
Jednodenní pololetní	1	1

prázdniny		
Jarní prázdniny	5	3
Velikonoční prázdniny	1	1
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce,

## **8. ICT – standard a plán**

### **8.1 Pracovní stanice – počet**

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		186	
Počet pedagogických pracovníků		23	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách		25	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.		20	
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání		2 ve sborovně, každý pedagogický zaměstnanec má svůj pracovní notebook	
<b>Počet pracovních stanic celkem</b>		<b>47</b>	

### **8.2 Pracovní stanice – technické parametry**

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	0
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	25 PC + 10 ipadů + 11 chrombooků

### **8.3 Připojení k internetu**

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256			
Agregace	Nejvýše 1:10			
Veřejné IP adresy	ANO			
Neomezený přístup na internet	ANO			
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO			

QoS (vzdálená správa)	ANO			
Filtrace obsahu	ANO			
Antispam	ANO			
Antivir	ANO			

\*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

#### **8.4 Prezentační a grafická technika**

<b>technika</b>	<b>standard ICT</b>	<b>skutečnost</b>	<b>plán</b>
Datový projektor		13	
Dotyková tabule		2	
Tiskárny		6	
Kopírovací stroj		6	
Vizualizér		6	

#### **8.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)**

<b>programové vybavení</b>	<b>standard ICT</b>	<b>skutečnost</b>	<b>plán</b>
Operační systém		ANO	
Antivirový program		ANO	
Textový editor		ANO	
Tabulkový editor		ANO	
Editor prezentací		ANO	
Grafický editor - rastrová grafika		ANO	
Grafický editor - vektorová grafika		ANO	
Webový prohlížeč		ANO	
Editor webových stránek		ANO	
Klient elektronické pošty		ANO	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		ANO	
Programy odborného zaměření		NE	

#### **8.6 Další ukazatele**

	<b>standard ICT</b>	<b>skutečnost</b>	<b>plán</b>
Diskový prostor na uložení dat pro žáky		ANO	
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)		NE	
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty			
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace		ANO	
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí		NE	
Přístup k ICT z domova pro pedagogy		Pouze	



		vedení	
--	--	--------	--

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	26	0	1
2	24	0	1
<b>celkem</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### 9.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny</b>	Dvě učebny, šatna, sociální zařízení, venkovní prostory na zahradě
<b>Vybavení školní družiny</b>	Vybavení je na takové úrovni, že umožňuje dostatečný rozsah činností a aktivit.

## 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	8	6 individuální integrace	1
zdravotní znevýhodnění	21	10 individuální integrace	1
sociální znevýhodnění	0	0	0

### 10.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		+	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	+		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	+		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	+		

uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	+		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		+	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		+	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		+	
spolupráce s rodiči	+		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		+	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči		+	
přípravné třídy			+
pomoc asistenta třídního učitele	+		
menší počet žáků ve třídě			+
odpovídající metody a formy práce	+		
specifické učebnice a materiály		+	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	+		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		+	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány			+
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu			+
zadávání specifických úkolů		+	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		+	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		+	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			+
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			+

## 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 11.1 Akce školy

Typ akce	Zúčastněné třídy	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	MŠ, III., IV.	43	MŠ, 3., 4. ročník
Lyžařský výcvik	1.stupeň	15	„Dojížděcí“ kurz (Vrchlabí)
	2.stupeň	31	Rokytnice n. J.
Škola v přírodě	IV. + V.	30	Rokytnice nad Jizerou
	I.+ MŠ	36	Radvanice
	V.	20	Rokytnice n. J.
	III.	17	Zlatá Olešnice

Exkurze a výlety	III.	18	Hravý Poníkov
	VII. + VIII.	46	Praha
	IX.	20	Úřad práce HK
	I., II., III.	66	Vánoční Hrádek u Nechanic
	VII. + VIII.	46	Výrobní vánočních ozdob Dvůr K. n. L.
	V. + VI.	40	Hvězdárna H. K.
Žákovská vystoupení	IV. + V.	38	Školní akademie ZŠ V. K. Klicpery N. B.
	výběr	12	Rozsvícení vánočního stromu
	výběr	16	Vystoupení pro seniory
Koncerty; Divadla	III.	18	JD N. Bydžov
	V.	23	Praha
	I., II.	35	Knihadélko
	VI. – IX.	28	VČD Pardubice
	VII. - IX.	25	Praha - Pygmalion
	VII. – IX.	58	JD N. Bydžov – Nicholas Winton
Výstavy	I.-IX.	186	Školní vánoční jarmark
	výběr	31	Výtvarník Banksy, Praha
Soutěže	VI. – IX.	72	Memoriál M. Drofy – školní kolo
	VII. – IX.	11	Memoriál V. Runda – regionální soutěž
	VIII. + IX.	7	Florbal N. Bydžov
	VI. + VII.	9	Florbal N. Bydžov
	VIII. + IX.	6	Peče celá Cidlina
	VI. + VII.	9	Florbal H. Králové
	III. – IX.	24	Konverzace v AJ – školní kolo
	VIII. + IX.	14	Já už to znám...
	VIII. + IX.	6	Master Chef Junior
	VIII. + IX.	3	Řemeslo má zlaté dno
	VI. + VII.	3	Novobydžovská klávesnice
	V. – IX.	9	Regionální soutěž v AJ
	II. – IX.	19	Recitace N. Bydžov
	všechny	74	Poznávání živočichů – šk. kolo

	výběr	3	Recitace Libčany
	VII. – IX.	10	Basketbal N. Bydžov - chlapani
	výběr	11	Poznávání živočichů N. Bydžov
Jiné akce školy	III.	18	Podzimní přespávání
	V.	24	Krabice od bot – charitativní akce
	IX.	20	Mikulášská besídka
	VI. – IX.	75	Bruslení na ZS N. B.
	všechny	všichni	Vánoční besídky
	VII. – IX.	55	Bruslení na ZS N. B.
	I.-V.	95	Masopust
	I.-IX.	180	Den Země

### 11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Výsledek, umístění
Master Chef Junior	4.
Peče celá Cidlina	2.
Poznávání živočichů	1x 1., 2x 3. místo
Poznávání rostlin	3.
Letem světem lesem	1.
Recitační soutěž DDM NB	3.
Recitační soutěž Libčanská básnička	1.
Chemická olympiáda – Mladý chemik - Pardubice	170. (ze 400)
Memoriál Václava Runda – závod všestrannosti	3.
Florbal 3. kategorie – regionální kolo	1.
Florbal 3. kategorie – O pohár ředitele DDM	2.
Já už to znám, ... (soutěž škol)	2.
Já už to znám, ... (kategorie Opravář zem. strojů)	1.
Já už to znám, ... (Kategorie Kuchař – číšník)	1.

## 12 Prevence rizikového chování

### 12.1 Prevence rizikového chování

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Mgr. Jakub Lán
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etická výchova	Součást ŠVP – samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Není samostatným předmětem, jeho náplň je rozdělena do dalších předmětů.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Především náplň, etické výchovy, výchovy k občanství, vlastivědy a prvouky.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, exkurze, kulturní vystoupení, třídnické hodiny, součást tematických plánů jednotlivých předmětů.
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Zpracován a aktualizován k 1. 9. 2022
Využití volného času žáků	Kroužková činnost ve spolupráci s DDM Nový Bydžov.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Formou třídnických hodin, dotazníkových šetření, pedagogických rad. Zřízení schránky důvěry.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky.
Poradenská služba školního metodika prevence	Dle konzultačních hodin nebo po domluvě.
Poradenská služba výchovného poradce	Dle konzultačních hodin nebo po domluvě.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP, oblastní metodik prevence Jitka Musilová, společnost Semiramis, OSPOD, kurátor Mgr. Jan Kubinec, Policie ČR...
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Plakáty na chodbách, nástěnky, DVD filmy...
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Aktivity s organizací Semiramis ve vybraných třídách.

### 12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

<b>rizikové chování</b>	<b>počet</b>
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	1

Kriminalita a delikvence	1
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	3
Šikanování	0
Vandalismus	3
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0

### **13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

#### **13.1 Program environmentálního vzdělávání**

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Petra Bydžovská
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	není
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Pobyty ve venkovním prostředí, využití vyvýšených záhonů.
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ne
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Uklidme Smidarsko
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Uklidme si Smidarsko, Den Země, sběr druhotných surovin, třídění odpadu
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Regionální kolo soutěže Letem světem...
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Zapojení do činnosti Střediska ekologické výchovy a etiky Rýchory (SEVER)
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Kompostér, vyvýšené záhony
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Třídění odpadů do kontejnerů, Kompostér

### **14. Prevence rizik a školní úrazy**

#### **14.1 Počet úrazů**

<b>Počet záznamů v knize úrazů</b>	75
------------------------------------	----

<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech</b>	11
---	----

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	2
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze, reprezentace školy	1
Lyžařské kurzy	3
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	3
Školní družina a klub	0

### 14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
V případě potřeby opětovné seznámení s bezpečností chování a ochranou zdraví, Třídnické hodiny zaměřené na daná témata, spolupráce s organizací Semiramis.

## 15. Spolupráce školy s rodiči

### 15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školní rada	Šestičlenná, aktuální složení: <b>Za zřizovatele:</b> Bohumír Šedivý (předseda) Bc. Jana Drašíková, Mgr. Michal Rejthárek <b>Za zákonné zástupce:</b> Věra Kuncová, Marcel Hlavatý, Pavlína Mikáčsiová <b>Za zaměstnance:</b> Mgr. Margita Havlíková, Martina Vránová, Kamila Prouzová
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky 2 krát za rok vždy na konci čtvrtletí, samostatné pro 1. třídu na začátku školního roku. Konzultace po předchozí domluvě s vyučujícím kdykoliv.
Školní akce pro rodiče	Vánoční jarmark, Velikonoční výstava, Masopustní průvod, Opékání buřtů, Předškolička, Představení středních škol, Školní akademie, DOD, Vyřazení absolventů,
Školní časopis	Almanach k 60. výročí školy

## 16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Nebyla podána

### 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Nebyla podána

### **16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

Nebyla podána

## **17. Projekty a granty**

### **17.2 Údaje Projekty a granty KÚ**

<b>Název programu</b>	23SMV01 - Rozvoj podmínek pro vzdělávání - Inovace ve vzdělávání
<b>Stručný popis programu</b>	Podpora výuky přípravy pokrmů a zdravé výživy v rámci polytechnické výchovy
<b>Dotace</b>	38 000
<b>Spoluúčast</b>	16 882

### **23.2 Údaje Projekty a granty MŠMT**

<b>Název programu</b>	Nástroje pro oživení a odolnost
<b>Stručný popis programu</b>	Doučování
<b>Dotace</b>	112 300
<b>Spoluúčast</b>	0
<b>Název programu</b>	Nástroje pro oživení a odolnost MŠ
<b>Stručný popis programu</b>	Učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence
<b>Dotace</b>	32 000
<b>Spoluúčast</b>	0
<b>Název programu</b>	Nástroje pro oživení a odolnost
<b>Stručný popis programu</b>	Národní plán obnovy – prevence digitální propasti
<b>Dotace</b>	149 000
<b>Spoluúčast</b>	0

Ve Smidarech 28. 8. 2023

Mgr. Jiří Suchánek, ředitel školy