



Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové

J. A. Komenského 326, 503 53 Smidary, tel. 495 496 226, vedeni@zssmidary.cz

Výroční zpráva Školní rok 2023/2024

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové
Adresa školy	J. A. Komenského 326; 503 53 Smidary
IČ	70988897
Telefon/fax	495 496 226
E-mail	kancelar@zssmidary.cz; vedeni@zssmidary.cz
Adresa internetové stránky	www.zssmidary.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Smidary
Součásti školy	Základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	650054571
Vedoucí pracovník	Mgr. Jiří Suchánek
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Zajištění činností v působnosti zřizovatele v oblasti školství dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	52
Základní škola	220
Školní družina	50
Školní jídelna MŠ	55
Školní jídelna ZŠ	300

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	1	1	2,38
21 - 30 let	2	4	6	14,29

31 - 40 let	1	9	10	23,81
41 - 50 let	0	11	11	26,19
51 - 60 let	2	10	12	28,57
61 a více let	0	2	2	4,76
celkem	5	37	42	100,0
%	11,90	88,10	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	2,38
vyučen	1	8	9	21,43
úplné střední	1	12	13	30,95
vyšší odborné	0	4	4	9,52
vysokoškolské	3	12	15	39,71
celkem	5	38	42	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků ZŠ podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně ZŠ	6	1	7	25,93
učitel druhého stupně ZŠ	6	4	10	37,04
vychovatel	2	0	2	7,41
asistent pedagoga	8	0	8	29,63
celkem	22	5	27	100,0

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	86
Cizí jazyk	92
Matematika	83
Prvouka	100
Přírodověda	0
Vlastivěda	0
Hudební výchova	67
Výtvarná výchova	38
Praktické činnosti	50
Tělesná výchova	67

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	81

Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	0
Přírodopis	100
Zeměpis	0
Dějepis	100
Občanská výchova	100
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	25
Tělesná výchova	75

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Bydžovská Petra	Bi, Ch	Bi, Ch, Pří, Z, Inf, Pvd
Drgová Naděžda	1.st. ZŠ, Hv	1.st. ZŠ
Dvořák Radim	Studující Rj, D	Rj, Aj, D, Z, Tv
Havlíková Margita	M, Bv	M, Ker
Chlíbařová Barbora	Studující M	F, Inf., Hv
Kazdová Jana	Čj, D	1.st. ZŠ, Čj
Lán Jakub	Pč, Tv	F, Z, Tv
Nyklová Lucie	1.st. ZŠ, Aj	1.st. ZŠ, Aj
Plchová Barbora	Studující Čj, Vko	Čj
Rychetník Vojtěch	Studující D	Z
Suchánek Jiří	1.st. ZŠ, Tv	1.st. ZŠ, Pč, Poly
Šafková Jaroslava	1.st. ZŠ	1.st. ZŠ, Nj
Špinková Hana	Čj, Vko	Čj, D, Vko, Vkz, Vv
Truxová Renata	1.st. ZŠ, Čj, Vko	1.st. ZŠ
Vlasáková Soňa	Studující 1. st. ZŠ	1.st. ZŠ

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	5
3	0
4	0
5	10
6	1
7	0
8	4
9	5
10	1
11	1
12	12

13	2
----	---

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	22	51,16
do 10 let	11	25,58
do 15 let	3	6,98
do 20 let	3	6,98
nad 20 let	4	9,30
celkem	43	100,0

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	3
odchody	3

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání H. O. N. Z. A	10

3.2 Učební plán školy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	41	20
	Cizí jazyk	11	18
Matematika a její aplikace		24	20
Informační a komunikační technologie		2	4
Člověk a jeho svět		13	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	12
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	26
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	9
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	9
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P

Volitelné předměty	-	1
Disponibilní časová dotace	16	18
Celková povinná časová dotace	118	122

3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	0	15	15

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	23	13	10	Ne
2. A	14	8	6	Ne
2. B	14	5	9	Ne
3.	16	7	9	Ne
4.	19	13	6	Ne
5.	16	9	7	Ne
6.	23	9	14	Ne
7.	16	6	10	Ne
8.	24	12	12	Ne
9.	18	7	11	Ne
celkem	183	89	94	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 25/26
1	19	5

4.3 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	0
střední odborná škola	6
střední odborné učiliště	12
konzervatoř	0

4.4 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo
-------------------	--------	--

	EU	trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	5
počet žáků ve ŠJ	0	5
počet žáků celkem	0	5

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	19	2	2
2. A	12	2	0
2. B	13	1	0
3.	10	5	1
4.	12	7	0
5.	13	3	0
6.	6	17	0
7.	4	11	0
8.	10	13	2
9.	5	13	0
celkem	104	74	5

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	Velmi dobré	uspokojivé chování	Neuspokojivé/
1.	23	0	0
2. A	14	0	0
2. B	14	0	0
3.	16	0	0
4.	19	0	0
5.	16	0	0
6.	23	0	0
7.	16	0	0
8.	22	1	1
9.	18	0	0
celkem	181	1	1

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	23	0	0
2. A	14	0	0

2. B	14	0	0
3.	15	0	1
4.	19	0	0
5.	16	0	0
6.	23	0	0
7.	16	0	0
8.	24	0	0
9.	18	0	0
celkem	183	0	0

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	0
2. A	0	0
2. B	0	13
3.	0	6
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	1
8.	0	0
9.	0	6
celkem	0	26

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2. A	0	0	0
2. B	0	0	0
3.	4	0	0
4.	0	0	0
5.	2	1	0
6.	0	4	0
7.	0	0	0
8.	0	1	2
9.	0	0	0
celkem	6	6	2

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	2

2. A	0	0
2. B	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	0	2

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	2	0	0	0
2. A	0	0	0	0
2. B	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
celkem	2	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	2930	127,39	0	0
2. A	1918	137	4	0,28
2. B	808	57,71	0	0
3.	2474	154,63	0	0
4.	2211	116,37	0	0
5.	1354	84,62	9	0,56
6.	2519	109,52	0	0
7.	1379	91,93	0	0
8.	2749	109,96	56	2,24
9.	2765	153,61	0	0
celkem	9486	51	6	0,032

6. Průběh a výsledky vzdělávání**6.1 Hospitační činnost**

Byla vykonávána ředitelem školy a zástupcem ředitele. Zaměřena byla především na výsledky vzdělávání a vyhodnocení výstupů ze ŠVP.

Počty hospitací

Ředitel školy	14
Zástupce ředitele	12
Čtvrtletní písemné práce – vedení školy	75
Česká školní inspekce	14
Vzájemné hospitace	18

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+ (objevuje se ve všech hodinách)	+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+ -	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+ -	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+ -	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+ -	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování,		+ -	

objevování, práce s chybou			
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+ -	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod		+ -	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+ -	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+ -	
využívání zkušeností žáků		+ -	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+ -	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy		+ -	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+ -	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+ -	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+ -	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje		+ -	

a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení			
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+ -	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+ -	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+ -	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+ -	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+ -	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+ -	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	+		
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	+		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+ -	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+ -	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim,		+ -	

vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje			
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		+ -	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+ -	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		+ -	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		+ -	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		+ -	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		+ -	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		+ -	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v		+ -	

situacích ohrožujících život a zdraví člověka			
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		+ -	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+ -	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	+		
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+ -	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	+		
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		+ -	

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Na škole jsou zaměstnanci, kteří splňují kvalifikační předpoklady pro vykonávání specializačních činností, pouze studium koordinace v oblasti ITC si zaměstnankyně doplňuje. Vedení školy se zúčastnilo několika školení a seminářů se zaměřením na čerpání dotací z tzv. Šablon a na revizi ŠVP. Bude důležité zapojit více pedagogických zaměstnanců do prohlubování odborné kvalifikace v jednotlivých předmětech a v otázce formativního a vzájemného hodnocení žáků

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0
b) Studium pedagogiky	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1 – Profesní příprava zástupců ředitelů škol

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	1
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	7	<i>Uvádějící učitel; Hanami – metodický průvodce 1. třídou; Kooperativní učení; Jak vést s žáky rozhovor; Stres a prevence syndromu vyhoření; Psychické problémy u dětí a žáků;</i>
Sociálně patologické jevy	1	<i>Porucha příjmu potravy;</i>
Školní jídelna	2	<i>Hygienické minimum; Hromadné stravování</i>
Informační a komunikační technologie	2	<i>Revize RVP – Informační systémy; Práce s daty;</i>
Český jazyk	2	<i>Sfumato (Splývavé čtení)</i>
Cizí jazyk	1	<i>AJ 363 Ready-to-use...;</i>
Matematika	3	<i>Netradiční pomůcky v hodinách matematiky;</i>
Prvouka	0	
Přírodověda	0	
Vlastivěda	0	
Chemie	1	<i>Cyklické uhlovodíky;</i>
Fyzika	0	
Přírodopis	0	
Zeměpis	0	

Dějepis	0	
Výchova k občanství	0	
Hudební výchova	0	
Výtvarná výchova	0	
Praktické činnosti	0	
Tělesná výchova	1	<i>Jarní a letní měsíce s hudbou a pohybem;</i>

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	4	4
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	4
Velikonoční prázdniny	1	1
Celkem	14	12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce,

8. ICT – standard a plán**8.1 Pracovní stanice – počet**

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		183	
Počet pedagogických pracovníků		33	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách		25	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.		37	
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání		2 ve sborovně, každý pedagogický zaměstnanec má svůj pracovní notebook, pro asistenty je k dispozici 7 notebooků	
Počet pracovních stanic celkem		92	

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	0
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	25 PC + 25 ipadů + 12 chrombooků

8.3 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256			
Agregace	Nejvýše 1:10			
Veřejné IP adresy	ANO			
Neomezený přístup na internet	ANO			
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO			
QoS (vzdálená správa)	ANO			
Filtrace obsahu	ANO			
Antispam	ANO			
Antivir	ANO			

*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

8.4 Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Datový projektor		13	
Dotyková tabule		2 + 1	
Tiskárny		6 + 5	
Kopírovací stroj		6	
Vizualizér		6	

8.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		ANO	
Antivirový program		ANO	
Textový editor		ANO	
Tabulkový editor		ANO	
Editor prezentací		ANO	
Grafický editor - rastrová grafika		ANO	
Grafický editor - vektorová grafika		ANO	
Webový prohlížeč		ANO	
Editor webových stránek		ANO	
Klient elektronické pošty		ANO	

Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		ANO	
Programy odborného zaměření		NE	

8.6 Další ukazatele

	standard ICT	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky		ANO	
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)		NE	
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty		Pověření zaměstnanci	
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace		ANO	
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí		NE	
Přístup k ICT z domova pro pedagogy		Pouze vedení	

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	26	0	1
2	24	0	1
celkem	50	0	2

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Dvě učebny, šatna, sociální zařízení, venkovní prostory na zahradě
Vybavení školní družiny	Vybavení je na úrovni, která umožňuje dostatečný rozsah činností a aktivit. Nově pořízen velkoformátový dotykový displej Flat.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	13	6 individuální	1

		integrace	
zdravotní znevýhodnění	19	10 individuální integrace	1
sociální znevýhodnění	0	0	0

10.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		+	
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	+		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	+		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	+		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	+		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky			+
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		+	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	+		
spolupráce s rodiči	+		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		+	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči		+	
přípravné třídy			+
pomoc asistenta třídního učitele	+		
menší počet žáků ve třídě			+
odpovídající metody a formy práce	+		
specifické učebnice a materiály		+	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	+		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	+		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			+
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu			+
zadávání specifických úkolů		+	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		+	
vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech		+	

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			+
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			+

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

Typ akce	Zúčastněné třídy	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	MŠ, III., IV.		MŠ, 3., 4. ročník
Lyžařský výcvik	1.stupeň + MŠ (22. 1. – 26. 1. 2023)	42	„Dojížděcí“ kurz (Vrchlabí)
Škola v přírodě			
21. – 23. 6. 2024	IV. + V.	30	Bartoušova Pec
20. 5. – 24. 5. 2024	I., II. A, II. B, III. + MŠ	34	Kutná Hora
Exkurze a výlety			
13. 9. 2023	IV., V.	35	Bozkovské jeskyně
31. 10. 2023	I., II. A, III.	53	Kladruby n. L.
30. 11. 2023	I.	24	Městská knihovna Hořice
4. 12. 2023	zájemci	14	Škoda Mladá Boleslav
6. 12. 2023	I. + II.	51	Perníková chaloupka Ráby
11. 12. 2023	IV. + V.	35	Čokoládovna
13. 12. 2023	I. – III.	67	Putování za vánoční hvězdou NB
19. 12. 2023	VII.	16	Vánoční Praha
20. 12. 2023	IX.	18	Hvězdárna a planetárium HK
29. 1. 2024	IV. + V.	35	Česká televize Praha
19. 3. 2024	IV.	19	Archeopark Všestary
27. 3. 2024	VI.	23	Laser game HK
2.5. 2024	II. B	14	Stanice HZS Nový Bydžov
7. 5. 2024	2. stupeň	40	Ještěd
19. 5. 2024	zájemci	38	Terezín
21. 5. 2024	IV.	19	Dopravní hřiště Nový Bydžov
8. 6. 2024	MŠ	Děti + rodiče	Putování za vodníčkem

			Šárovečkem (sobotní výlet)
13. 6. 2024	VI.	23	Fajnpark Chlumec n. C.
12. – 13. 6. 2024	IX.	18	Malá Skála, Hradec Králové s přespáním ve škole
18. 6. 2024	VIII.	24	Praha
20. 6. 2024	II. B	14	Hrajeme si hlavou
21. 6. 2024	II. B	14	O poklad Nového Bydžova
24. 6. 2024	I.	23	Putování za pohádkami K. J. Erbena
24. 6. 2024	III.	16	Zoopark Všestary
25. 6. 2024	I.	23	Putování za lvem a jinými zvířátky
25. 6. 2024	III.	16	HZS Nový Bydžov
26. 6. 2024	I.	23	Putování za vodníčkem Javorníčkem
26. – 27. 6. 2024	VII.	16	Sedmihorky
27. 6. 2024	I.	23	Putování za řemesly
Koncerty; divadla, přednášky, besedy			
6. 10. 2023	III. – VII.	85	Beseda o filmových žánrech
26. 9. 2023	II. B	14	Jiráskovo divadlo NB
21. 12. 2023	IV. – IX.	116	Filmové představení – kino NB
22. 12. 2023	2. stupeň	81	Japonsko – cestopisná přednáška
22. 12. 2023	IX.	18	Chanuka - přednáška
8. 2. 2024	Výběr (2. st.)	34	Jiráskovo divadlo NB
4. 6. 2024	Výběr (2. st.)	40	Klicperovo divadlo HK
10. 6. 2024	MŠ	48	Muzikoterapie
Výstavy			
29. 11. 2023	I.-IX.	186	Školní vánoční

			jarmark
14. 12. 2023	VI. + VIII.	47	Vánoční výstava Hrádek u Nechanic
Soutěže			
10. 10. 2023	VI. – IX.	81	Memoriál M. Drofy – školní kolo
13. 11. 2023	IV. – IX. zájemci	53	Konverzace v AJ
7. 12. 2023	stupeň	100	Recitační soutěž
18. 12. 2023	2. stupeň	80	Vánoční turnaj v deskových hrách
2.5. 2024	Zájemci I. – IX.	75	Poznávání rostlin
21. 6. 2024	výběr		Letem světem (pro okolní školy)
25. 6. 2024	VI. – IX.	81	Míčový víceboj – školní kolo
Jiné akce školy			
7., 8. 11. 2023	I. - III.	65	Mizící hmyzíci (ekolog. program)
5. 12. 2023	1. stupeň + IX.	115	Mikulášská nadílka
18. 12. 2023	2. stupeň	80	Vánoční bruslení
21. 12. 2023	III.	16	Vánoční stopovaná s překvapením
22. 12. 2023	všechny	180	Vánoční besídky
9. 1., 6. 2., 27. 2.	1.stupeň	32	Bruslařský kurz (3x)
31. 1., 15. 3. 2023	2. stupeň	60	Bruslení na ZS v NB (2x)
8. 2. 2024	I.-V. + MŠ	148	Masopust
28. 2. – 10. 4.	předškoláci	15	Předškolíčka (4 x)
18. 3. 2024	I., II. B	37	Vynášení Morany
23. 3. 2024	II. B	14	Noc s Andersenem
27. 3. 2024	stupeň	100	Velikonoční dílny
2. 4. 2024	2. stupeň	81	Den České armády
3.4. 2024	+ III.	39	Včelí království
5.4. 2024	všechny	180	Uklíďme Smidarsko
8. 5. 2024	zájemci	100	Branný závod pro rodiče s dětmi
7. 6. 2024	všechny	všichni	Zahradní slavnost
18. 6. 2024	I.	23	Pasování čtenářů
25. 6. 2024	MŠ	15	Vyřazení předškoláků
26. 6. 2024	VI, VIII., IX.	65	Sportovní den na hřišti v Chotělicích (2. st.)
26. 6. 2024	II. –V.	79	Sportovní den na hřišti v Červeněvsí (1. st.)

27. 6. 2024	VI, VIII., IX.	65	Sportovní den na hřišti v Červeněvsi (2. st.)
27. 6. 2024	IX.	18	Vyřazení absolventů

11.2 Účast a úspěchy žáků v soutěžích

Název akce	Počet soutěžících	Výsledek, umístění
Chemická olympiáda	3	Postup do republikového kola
Master Chef Junior	6	2.
Peče celá Cidlina	6	2.
Hrajeme si na truhláře	4	1.
Já už to znám, ...	15	
Mladý zemědělec - Hořice	2	Postup do krajského kola
Soutěž odborné dovednosti SŠTŘ NB	10	
Poznávání živočichů (N. Bydžov)	5	1.
Poznávání rostlin (N. Bydžov)	10	2.
Ekošpioni – přírodovědná soutěž NB	6	3.
Recitační soutěž DDM NB	10	
Literární soutěž Chlumec	4	3.
Recitační soutěž Libčanská básnička	11	
Výtvarná soutěž Můj pohádkový nebo filmový superhrdina	40	1., 2.
Konverzace v anglickém jazyce	7	1., 3.
Novobydžovská klávesnice	6	2., 4.
Memoriál Václava Runda NB	12	1., 2.
Florbal III. – okrskové kolo NB	8	
Basketbal IV. (chl. + dív) NB	9	
Vybíjená OPEN (IV. + V. tř.)	13	
Minifotbal IV. kategorie	9	
Basketbal IV. okresní	7	

finále		
McDonalds Cup – okrskové kolo v NB (starší)	10	
Florbalový turnaj O pohár ředitele DDM (4. kategorie)		2.
Míčový víceboj		3.

12 Prevence rizikového chování

12.1 Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Jakub Lán
Školní vzdělávací program	
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Součást ŠVP – samostatný předmět v 9. ročníku. Jeho náplň je rozdělena také do dalších předmětů.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Především náplň výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, vlastivědy a prvouky.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, exkurze, kulturní vystoupení, třídnické hodiny, součást tematických plánů jednotlivých předmětů.
Preventivní programy	Duben 2024 – IV. třída Prointepo – V. třída Semiramis – V., VI., VII., VIII. třída
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Zpracován a aktualizován k 1. 9. 2023
Využití volného času žáků	Kroužková činnost ve spolupráci s DDM Nový Bydžov.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Formou třídnických hodin, dotazníkových šetření, pedagogických rad. Zřízení schránky důvěry.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky.
Poradenská služba školního metodika prevence	Dle konzultačních hodin nebo po domluvě.
Poradenská služba výchovného poradce	Dle konzultačních hodin nebo po domluvě.
Školní poradenské pracoviště	Školní metodik prevence Mgr. Lán, výchovná poradkyně Mgr. Špínková, speciální pedagožka Mgr. Kratěnová Hubková.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP, oblastní metodik prevence Jitka Musilová, společnost Semiramis, OSPOD, kurátor Mgr. Jan Kubinec, Policie ČR...

Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Plakáty na chodbách, nástěnky, DVD filmy...
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Aktivity s organizací Semiramis ve vybraných třídách. Třídnické hodiny pod vedením ŠMP, aktivity speciální pedagožky.

12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	3
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Šikanování	0
Kyberšikana	3
Vandalismus	1
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Petra Bydžovská
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	není
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Pobyty ve venkovním prostředí, využití vyvýšených záhonů.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ne
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Uklidíme Smidarsko

Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Uklidíme si Smidarsko, Den Země, sběr druhotných surovin, třídění odpadu
	Mravenišť – projekt EVVO
	Tonda Obal na cestách (1. stupeň)
	Den Země
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Regionální kolo soutěže Letem světem...
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Zapojení do činnosti Střediska ekologické výchovy a etiky Rýchory (SEVER)
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Kompostér, vyvýšené záhony, venkovní učebna, hmyzí domeček
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Třídění odpadů do kontejnerů, Kompostér, Sběr starého papíru, Sběr vybitých baterií

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	88
Počet odeslaných záznamů o úrazech	20

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	8
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze, reprezentace školy	1
Lyžařské kurzy	1
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	8
Výuka bruslení	1
Školní družina a klub	0

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

V případě potřeby opětovné seznámení s bezpečností chování a ochranou zdraví, Třídnické hodiny zaměřené na daná témata, spolupráce s organizací Semiramis.

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Devítičlenná, aktuální složení: Za zřizovatele: Mgr. Michal Rejthárek (předseda), Bc. Jana Draštíková, Bohumír

	Šedivý Za zákonné zástupce: Věra Kuncová, Marcel Hlavatý, Pavlína Mikáčsiová Za zaměstnance: Mgr. Margita Havlíková, Martina Vránová, Kamila Prouzová
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky 2 krát za rok vždy na konci čtvrtletí, samostatné pro 1. třídu na začátku školního roku. Pro budoucí absolventy prezentace středních škol a schůzky s výchovnou poradkyní. Konzultace po předchozí domluvě s vyučujícím kdykoliv.
Školní akce pro rodiče	Vánoční jarmark, Velikonoční výstava, Masopustní průvod, Opékání buřtů, Předškolička, Představení středních škol, Branný závod dvojic, Pasování na čtenáře, Vyřazení absolventů, Zahradní slavnost

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Nebyla podána

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Nebyla podána

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Nebyla podána

17. Projekty a granty

17.1 Údaje Projekty a granty KÚ

Název programu	
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	

18.1 Údaje Projekty a granty MŠMT

Název programu	OP JAK (2023 – 2025)
Stručný popis programu	Šablony
Dotace	1 369 960
Spoluúčast	0
Název programu	Finanční prostředky na podporu vybavení

	škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj inforatického myšlení
Stručný popis programu	Učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence
Dotace	175 000
Spoluúčast	0
Název programu	Finanční prostředky na podporu prevence digitální propasti – pořízení digitálních technologií
Stručný popis programu	Národní plán obnovy – prevence digitální propasti
Dotace	110 000
Spoluúčast	0

Ve Smidarech 28. 8. 2024

Mgr. Jiří Suchánek, ředitel školy