



Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové

J. A. Komenského 326, 503 53 Smidary, tel. 495 496 226, vedeni@zssmidary.cz

Výroční zpráva

Školní rok 2024/2025

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové
Adresa školy	J. A. Komenského 326; 503 53 Smidary
IČ	70988897
Telefon/fax	495 496 226
E-mail	kancelar@zssmidary.cz; vedeni@zssmidary.cz
Adresa internetové stránky	www.zssmidary.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Smidary
Součásti školy	Základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	650054571
Vedoucí pracovník	Mgr. Jiří Suchánek
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Zajištění činností v působnosti zřizovatele v oblasti školství dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	62
Základní škola	220
Školní družina	50
Školní jídelna MŠ	55
Školní jídelna ZŠ	300

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	1	1	2,17
21 - 30 let	2	6	8	17,39

31 - 40 let	1	8	9	19,57
41 - 50 let	0	13	13	28,26
51 - 60 let	2	11	13	28,26
61 a více let	0	2	2	4,35
celkem	5	41	46	100,0
%	10,87	89,13	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	4,35
vyučen	1	7	8	17,39
úplné střední	1	14	15	32,61
vyšší odborné	0	4	4	8,70
vysokoškolské	3	14	17	36,96
celkem	5	41	46	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků ZŠ podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně ZŠ	6	1	7	28
učitel druhého stupně ZŠ	7	0	7	28
vychovatel	2	0	2	8
asistent pedagoga	9	0	9	36
celkem	24	1	25	100,0

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	82
Cizí jazyk	71,43
Matematika	86,21
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	62,5
Praktické činnosti	66,67
Tělesná výchova	33,33

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	86,67

Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	0
Přírodopis	100
Zeměpis	0
Dějepis	100
Občanská výchova	100
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	0
Tělesná výchova	100

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Bydžovská Petra	Bi, Ch	Bi, Ch, Inf, Pvd
Drgová Naděžda	1.st. ZŠ, Hv	1.st. ZŠ, Hv
Dvořák Radim	Rj, D	Rj, D, Z, Tv
Havlíková Margita	M, Bv	M, Ker
Jindrová Rejmanová Markéta	Soc. pedagog	Aj, Vv, Pč
Lán Jakub	Pč, Tv	F, Tv
Nejedlá Zuzana	Aj, Vv	Aj
Nyklová Lucie	1.st. ZŠ, Aj	1.st. ZŠ, Aj
Plchová Barbora	Čj, Vko	Čj, Aj, Vko
Suchánek Jiří	1.st. ZŠ, Tv	M, Pč, Poly
Šafková Jaroslava	1.st. ZŠ	1.st. ZŠ, Nj
Špačková Lenka	1.st. ZŠ	1.st. ZŠ
Špinková Hana	Čj, Vko	Čj, D, Vko, Vkz,
Truxová Renata	1.st. ZŠ, Čj, Vko	1.st. ZŠ
Vlasáková Soňa	Studující 1. st. ZŠ	1.st. ZŠ

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	4
3	0
4	1
5	3
6	1
7	0
8	10
9	7
10	2
11	1
12	13
13	2

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	21	47,73
do 10 let	13	29,55
do 15 let	4	9,09
do 20 let	4	9,09
nad 20 let	2	4,55
celkem	44	100,0

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	2
odchody	5

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání H. O. N. Z. A	10

3.2 Učební plán školy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	41	20
	Cizí jazyk	11	18
Matematika a její aplikace		24	20
Informační a komunikační technologie		2	4
Člověk a jeho svět		13	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	12
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	26
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	9
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	9
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Volitelné předměty		-	1
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	0	18	18

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	21	12	9	Ne
2.	20	12	8	Ne
3.A	12	7	5	Ne
3.B	15	7	8	Ne
4.	16	6	10	Ne
5.	18	11	7	Ne
6.	17	10	7	Ne
7.	22	9	13	Ne
8.	17	7	10	Ne
9.	22	11	11	Ne
celkem	180	92	88	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 26/27
1	17	7

4.3 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	2
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná škola	8
střední odborné učiliště	15
konzervatoř	0

4.4 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	3
počet žáků ve ŠJ	0	3
počet žáků celkem	0	3

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	19	1	2
2.	15	4	1
3.A	12	0	0
3.B	10	5	0
4.	10	4	2
5.	9	9	0
6.	10	7	0
7.	6	16	0
8.	6	9	2
9.	9	13	0
celkem	104	74	5

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	Velmi dobré	uspokojivé chování	Neuspokojivé
1.	21	0	0
2.	20	0	0
3.A	12	0	0
3.B	15	0	0
4.	16	0	0
5.	18	0	0
6.	17	0	0
7.	22	0	0
8.	16	0	1
9.	22	0	0
celkem	179	0	1

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	21	0	0
2.	20	0	0
3.A	12	0	0
3.B	15	0	0
4.	15	0	1
5.	18	0	0
6.	17	0	0
7.	22	0	0
8.	17	0	0
9.	22	0	0
celkem	179	0	1

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	13
2.	0	2
3.A	0	1
3.B	0	4
4.	0	9
5.	0	23
6.	0	1
7.	0	3
8.	0	4
9.	0	10
celkem	0	70

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2.	0	1	0
3.A	2	0	0
3.B	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
6.	0	0	1
7.	0	0	0
8.	0	0	1
9.	2	2	1
celkem	4	3	3

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky	Získání podkladů pro klasifikaci - přezkoušení
1.	0	1	0
2.	0	0	0
3.A	0	0	0
3.B	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
6.	0	0	0
7.	0	0	0
8.	0	0	1
9.	0	0	0
celkem	0	1	1

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	2	0	0	0
2.	1	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
4.	2	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	2	0	0	0
9.	0	0	0	0
celkem	7	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	2220	105,71	9	0,42
2.	1887	94,35	14	0,70
3.A	1741	145,81	0	0
3.B	975	65	0	0
4.	2482	151,75	0	0
5.	2162	120,11	0	0
6.	1838	108,12	0	0
7.	2943	133,77	0	0
8.	3085	181,47	192	11,29
9.	2601	118,23	0	0
celkem	21934	121,86	215	1,19

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Byla vykonávána ředitelem školy a zástupcem ředitele. Zaměřena byla především na výsledky vzdělávání a vyhodnocení výstupů ze ŠVP. Formativní hodnocení.

Počty hospitací

Ředitel školy	10
Zástupce ředitele	5
Čtvrtletní písemné práce – vedení školy	91
Česká školní inspekce	2
Vzájemné hospitace	11

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+ (objevuje se ve všech hodinách)	+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+ -	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+ -	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+ -	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+ -	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+ -	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+ -	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod		+ -	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+ -	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+ -	
využívání zkušeností žáků		+ -	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		

využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+ -	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy		+ -	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+ -	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+ -	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+ -	
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+ -	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+ -	
využití klasifikačního řádu	+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+ -	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+ -	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+ -	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+ -	

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+ -	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+ -	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+ -	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	+		
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	+		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+ -	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+ -	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		+ -	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		+ -	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+ -	

4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		+ -	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		+ -	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		+ -	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		+ -	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		+ -	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		+ -	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		+ -	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+ -	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné	+		

nebo nové pracovní podmínky			
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	+		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	+		
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		+ -	

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Na škole jsou zaměstnanci, kteří splňují kvalifikační předpoklady pro vykonávání všech specializačních činností, studium koordinace v oblasti ITC si zaměstnankyně doplnila. Vedení školy se zapojilo do utváření strategie v oblasti školství našeho regionu v rámci aktivit MAS Společná Cidlina. Bude důležité zapojit více pedagogických zaměstnanců do prohlubování odborné kvalifikace v jednotlivých předmětech a v otázce formativního a vzájemného hodnocení žáků a při uvádění změn zákona a RVP do praxe.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0
b) Studium pedagogiky	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	1
d) Specializovaná činnost – tvorba a	0

následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	0

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	16	<i>Socioemoční učení; Bars Access; Vzdělávání dětí se speciálními potřebami; Hranice osobních práv; Metody a formy výuky; Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem; Kariérové poradenství; Smysluplná výuka; Aktivizační metody; Formativní hodnocení; Práce s třídní knihou; Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti; Výchova k ctnostem</i>
Sociálně patologické jevy	0	
Školní jídelna	3	<i>Nové trendy v hromadném stravování; Školení vedoucích jídelen; Změny ve stravovací vyhlášce</i>
Účetnictví a administrativa	6	<i>Kurz pro mzdové účetní; Autorizovaná konverze; Novela zákoníku práce; Dohody PP a PČ; Financování nepedagogické práce; Aktuality pro školní účetní</i>
Informační a komunikační technologie	0	
Český jazyk	3	<i>Výuka ČJ lépe; Čtení a psaní v 1. třídě</i>
Cizí jazyk	2	<i>Angličtina nově v prvním ročníku</i>
Matematika	1	<i>Výuka matematiky pro žáky nejen s dyskalkulií</i>
Prvouka	0	
Přírodověda	0	
Vlastivěda	0	
Chemie	0	
Fyzika	0	
Přírodopis	0	
Zeměpis	0	
Dějepis	0	
Výchova k občanství	0	
Hudební výchova	2	<i>Pohyb s hudbou</i>
Výtvarná výchova	0	
Praktické činnosti	0	
Tělesná výchova	3	<i>Jóga pro děti; Pohybem k rozvoji učení;</i>

		Pohybové hry
--	--	--------------

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	4	4
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	4
Velikonoční prázdniny	1	1
Celkem	14	12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce,

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		180	
Počet pedagogických pracovníků		33	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách		31	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.		44	
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání		1 ve sborovně, každý pedagogický zaměstnanec má svůj pracovní notebook	
Počet pracovních stanic celkem		92	

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	0
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	31 PC + 27 ipadů + 17 chrombooků

8.3 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256			
Agregace	Nejvýše 1:10			

Veřejné IP adresy	ANO			
Neomezený přístup na internet	ANO			
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO			
QoS (vzdálená správa)	ANO			
Filtrace obsahu	ANO			
Antispam	ANO			
Antivir	ANO			

*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

8.4 Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Datový projektor		4	
Dotyková tabule		1	
Smart Board		12	
Tiskárny a kopírovací stroje		9	
Vizualizér		6	

8.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		ANO	
Antivirový program		ANO	
Textový editor		ANO	
Tabulkový editor		ANO	
Editor prezentací		ANO	
Grafický editor - rastrová grafika		ANO	
Grafický editor - vektorová grafika		ANO	
Webový prohlížeč		ANO	
Editor webových stránek		ANO	
Klient elektronické pošty		ANO	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		ANO	
Programy odborného zaměření		NE	

8.6 Další ukazatele

	standard ICT	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky		ANO	
Uložení dat na přenosné médium		NE	
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty		Pověření zaměstnanci	
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace		ANO	

Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí		NE	
Přístup k ICT z domova pro pedagogy		Vybraní zaměstnanci	

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	26	0	1
2	24	0	1
celkem	50	0	2

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Dvě učebny, šatna, sociální zařízení, venkovní prostory na zahradě.
Vybavení školní družiny	Vybavení je na úrovni, která umožňuje dostatečný rozsah činností a aktivit. Byl pořízen velkoformátový dotykový displej Flat. Během školního roku bylo úspěšně požádáno a navýšení povoleného možného počtu dětí o jedno oddělení, jelikož byly dlouhodobě zamítány žádosti rodičů 4. a 5. ročníku z kapacitních důvodů. Z prostorových důvodů bude umístěno od září 2025 v kmenové třídě prvního stupně.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Poruchy učení	12	individuální	2
Poruchy chování	3	individuální	1
Poruchy sluchu	3	individuální	0
Poruchy řeči	8	individuální	1
Tělesné postižení	1	individuální	0
Porucha autistického spektra	1	individuální	0
sociální znevýhodnění	0	0	0

10.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné		+	

změny úpravy interiéru školy a třídy			
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	+		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	+		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	+		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáků	+		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		+	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		+	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	+		
spolupráce s rodiči	+		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		+	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči		+	
přípravné třídy			+
pomoc asistenta třídního učitele	+		
menší počet žáků ve třídě		+	
odpovídající metody a formy práce	+		
specifické učebnice a materiály		+	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	+		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	+		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			+
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		+	
zadávání specifických úkolů		+	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		+	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		+	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			+
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			+

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

Typ akce	Zúčastněné třídy	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	MŠ, III., IV.	MŠ, 3., 4. ročník

Lyžařský výcvik	Zájemci 1.stupeň + MŠ (20. 1. – 24. 1. 2025)	„Dojížděcí“ kurz (Kněžický vrch Vrchlabí)
Lyžařský výcvik	Zájemci 2. stupeň	Rokytnice n. J. 2. 2. – 7. 2. 2025
Škola v přírodě		
16. – 19. 6. 2024	III. B	
16. – 18. 6. 2024	V.	Olomouc
Exkurze a výlety		
7. – 11. 9. 2024	zájemci	Studijní pobyt v Londýně
12.9.2024	II., III. B, IV.	Elektrárna Hučák Hradec Králové
29. 9. 2024	II., IV.	Hvězdárna a planetárium HK
10. 10. 2024	III. A, III. B	Hvězdárna a planetárium HK
15. 10. 2024	II., III. A, V.	Hasičský záchranný sbor HK
25. 10. 2024	Zájemci z VII. – IX.	Výstava v Muzeu východních Čech
18. 11. 2024	Zájemci z VI. – IX.	ZD Bašnice
14. 1. 2025	Zájemci VIII., IX.	Škoda Mladá Boleslav
10. 6. 2025	II., III. A, III. B	Východočeské muzeum HK
16. 6. 2025	III. A	Muzeum hraček N. B.
16. 6. 2025	IV.	Dopravní hřiště N. B.
16. 6. 2025	II.	Cyklovýlet
17. 6. 2025	VI.	Muzeum Hořice
17. 6. 2025	VIII.	Laser game HK
17. 6. 2025	II., III. A	Zemědělská farma a radarové stanoviště
18. 6. 2025	II., IV.	Muzeum E. Štorcha Ostroměř
18. 6. 2025	VI., VII., VIII.	Kutná Hora
19. 6. 2025	V.	Karlova koruna Chlumeč n. C.
19. 6. 2025	II.	Vysoké Veselí
Koncerty; divadla, přednášky, besedy		
18. 9. 2024	III.A, III. B.	Preventivní program Kamarádství
25. 9. 2024	IV., V.	Preventivní program Kamarádství, Starosti se školou
27. 9. 2024	VII., VIII.	Zemědělství
1.10. 2024	I.– VIII.	Vývoj hudebních nástrojů
2. 10. 2024	VI., VII.	Preventivní program Média, Co znamená být in
9. 10. 2024	VIII., IX.	Preventivní program Přátelství, Co znamená být in
9. 10. 2024	I.	Muzicírování – Mizící hmyzíci
16.10.2024	I. + II.	Preventivní program

		Nebezpečné situace
23. 10. 2024	IV. + V.	Muzicírování – Pověsti české
8. 11. 2024	II., III. A, III. B	Muzicírování – Afrika
11. 11. 2024	VIII. + IX.	Finanční gramotnost
20. 12. 2024	I., II., III. A, III. B, IV., VI., VII., VIII., IX.	Filmové představení v NB
5. 3. 2025	I., II.	Preventivní program Kamarádství II.
12. 3. 2025	III. A, III. B	Preventivní program Moje cesta na svět
13. 3. 2025	I. – IV.	„Pískomil se vrací“ Jiráskovo divadlo NB
13. 3. 2025	VII., VIII.	Preventivní program Závislosti
18. 3. 2025	V. – IX.	Preventivní program Den s Policí ČR
21. 3. 2025	Zaměstnanci	Aktivní útočník ve škole
26. 3. 2025	VI., VII.	Preventivní program Slovo je mocné; Peníze a jejich vliv
2. 4. 2025	VIII., IX.	Preventivní program Předsudky; Láska a vztahy
9. 4. 2025	IV., V.	Preventivní program Jak zvládat PC a TV; Vztahy s rodiči
16. 4. 2025	Zájemci 2. stupeň	Divadlo Drak HK
9. 5. 2025	IV., V.	Poznej s námi zemědělství
29. 5. 2025	Zájemci 2. stupeň	Klicperovo divadlo HK
29. 5. 2025	1. stupeň	Ukázka dravců
4. 6. 2025	VI., VII.	Beseda se spisovatelkou Ivonou Březinovou
Výstavy		
12. 12. 2024	II. , III. B, IV.	Vánoční výstava Hrádek u Nechanic
10. 4. 2025	II., III. B, IV.	Velikonoční výstava Skanzen Krňovice
15. 4. 2025	I., III. A, V.	Velikonoční výstava Skanzen Krňovice
Soutěže		
25. 9. 2024	VI. – IX.	Memoriál M. Drofy – školní kolo
13. 11. 2024	Zájemci I. – IX.	Recitační soutěž
19. 3. 2025	Zájemci	Soutěž v konverzaci v AJ
13. 5. 2025	Zájemci	Poznávání rostlin
16. 6. 2025	2. stupeň	Školní míčový víceboj
Jiné akce školy		
6. – 7. 9. 2024	II.	Společně za úspěchy ve 2.

		třídě
20. 9. 2024	1. stupeň	Vystoupení tanečního kroužku Let's dance N. B.
27. 9. 2024	1. stupeň	Den Svatého Václava
28. – 29. 9. 2024	VI.	Teambuildingové aktivity + spaní ve škole
3. 10. 2024	II., III.B	Dýňobraní
27. 11. 2024	všechny	Adventní jarmark
4. 12. 2024	VIII. + IX.	Prezentace středních škol
5. 12. 2024	1. stupeň + IX.	Mikulášská nadílka
14. 12. 2024		Vánoční vystoupení na Loučné Hoře
17. 12. 2024	zájemci	Vánoční vystoupení v DD na Loučné Hoře
18. 12. 2024	2. stupeň	Vánoční bruslení
18. 12. 2024	III. B	Divadelní vystoupení pro rodiče + spaní ve škole
19. + 20. 12. 2024	všechny	Vánoční besídky
14. 1., 28. 1., 11. 2.	1.stupeň - zájemci	Bruslařský kurz (3x)
28. 1. 2025	IX.	Přijímačky na nečisto Cermat (ČJ + M)
19. 2., 16. 4., 4. 6. 2025	předškoláci	Předškolička (3 x)
5. 3. 2025	I.-IX. + MŠ	Masopust + Maškarní rej
28. 3. 2025	všechny	Uklidíme Smidarsko
28. 3. 2025	III. B	Noc s Andersenem
4. 4. 2025	1. stupeň	Vítání jara
30. 4. 2025	II.	Čarodějnice
6. 5. 2025	všechny	Májové slavnosti
30. 5. 2025	všechny	Dětský den
4. 6. 2025	I.	Pasování čtenářů
5. 6. 2025	Předškoláci	Šerpování předškoláků
11. 6. 2025	II., III. A, III. B	Sportovní den
17. 6. 2025	VII.	Třídní den plný aktivit
17. 6. 2025	IV.	Sportovní hry v Červeněvsi
18. 6. 2025	III. A	Sportovní den na hřišti v Chotělicích
19. 6. 2025	III. A	Sportovní den na hřišti u Sokolovny
19. 6. 2025	2. stupeň	Sportovní den na hřišti v Červeněvsi
19. 6. 2025	IX.	Vyřazení absolventů
19. 6. 2025	IV.	Stopovaná okolím Smidar
20. 6. 2025	IV.	Sportovní den na hřišti u Sokolovny
20. 6. 2025	II., III. A.	Sportovní hry v Červeněvsi

11.2 Účast a úspěchy žáků v soutěžích

Název akce	Počet soutěžících	Výsledek, umístění
Memoriál Václava Runda Nový Bydžov	13	2.
Peče celá Cidlina	6	6.
Soutěž ve sváření na trenažéru	11	
Florbal III. – okrskové kolo	7	2.
Master Chef Junior	6	5.
Florbal IV. – okrskové kolo	8	2.
Já už to znám, ...	14	2., 3.
Novobydžovská klávesnice	4	2., 3.
Chemická olympiáda	1	úspěšný řešitel
Recitační soutěž Libčanská básnička	3	účast
Sportovní soutěž družstev OVOV NB	12	4.
Basketbal IV. (chl. + dív) NB	8	1.
Recitační soutěž DDM NB	8	2.
Poznávání živočichů (N. Bydžov)	10	1.
Mladý zemědělec - Hořice	3	účast
Minifotbal IV. kategorie	8	5.
Basketbal IV. okresní finále	8	1.
McDonalds Cup – okrskové kolo v NB	20	6.
Ekošpioni – přírodovědná soutěž NB	6	6., 7.
Poznávání rostlin (N. Bydžov)	10	1.
Florbalový turnaj O pohár ředitele DDM (4. kategorie)	8	3.
Novobydžovská klávesnice	6	2. + 3.
Řemeslo má zlaté dno - Hrajeme si na truhláře	4	1.+ 3.
Míčový víceboj	20	3.
Englishstar	11	4 úspěšní řešitelé

12 Prevence rizikového chování**12.1 Prevence rizikového chování**

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Jakub Lán
Školní vzdělávací program	
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Součást ŠVP – samostatný předmět v 9. ročníku. Jeho náplň je rozdělena také do dalších předmětů.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Především náplň výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, vlastivědy a prvouky.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, exkurze, kulturní vystoupení, třídnické hodiny, součást tematických plánů jednotlivých předmětů.
Preventivní programy	Dle aktuálních nabídek.
Organizace prevence	
Preventivní program školy	Zpracován a aktualizován k 1. 9. 2023
Využití volného času žáků	Kroužková činnost ve spolupráci s DDM Nový Bydžov.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Formou třídnických hodin, dotazníkových šetření, pedagogických rad. Zřízení schránky důvěry.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky.
Poradenská služba školního metodika prevence	Po domluvě.
Poradenská služba výchovného poradce	Po domluvě.
Školní poradenské pracoviště	Školní metodik prevence Mgr. Lán, výchovná poradkyně Mgr. Špinková, speciální pedagožka Mgr. Kratěnová Hubková.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP, oblastní metodik prevence Jitka Musilová, společnost Semiramis, OSPOD, kurátor Mgr. Jan Kubinec, Policie ČR...
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Plakáty na chodbách, nástěnky, DVD filmy, internet...
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Obsahuje.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Celoroční program prevence vedený odbornou konzultantkou ve všech třídách. Třídnické hodiny pod vedením ŠMP, aktivity speciální pedagožky.

12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	3
Kriminalita a delikvence	0

Virtuální drogy (počítač, televize, video)	1
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Šikanování	0
Kyberšikana	2
Vandalismus	1
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Petra Bydžovská
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	není
Vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Pobyty ve venkovním prostředí, využití vyvýšených záhonů.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ne
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Uklidíme Smidarsko
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Uklidíme Smidarsko, Den Země, sběr druhotných surovin, třídění odpadu
	Memoriál Miroslava Drofy (2. stupeň)
	Pořádání přírodovědných soutěží
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Zapojení do činnosti Střediska ekologické výchovy a etiky Rýchory (SEVER)
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Kompostér, vyvýšené záhony, venkovní učebna, hmyzí domeček
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Třídění odpadů do kontejnerů, Kompostér, Sběr starého papíru, Sběr vybitých baterií

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	72 (o 16 méně než v loňském roce)
Počet odeslaných záznamů o úrazech	20

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
--------------------	--------------------

V hodinách tělesné výchovy	7
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze, reprezentace školy	1
Kurzy plavání, lyžování a sportovně turistické	3
Přestávky ve škole	5
Školní družina a klub	1

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

V případě potřeby opětovné seznámení s bezpečností chování a ochranou zdraví, Třídnické hodiny zaměřené na daná témata, spolupráce s lektorkou na prevenci a organizaci Semiramis.

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Devítičlenná, aktuální složení: Za zřizovatele: Mgr. Michal Rejthárek (předseda), Bc. Jana Drašíková, ing. Markéta Mikesková Za zákonné zástupce: DiS. Ivana Břízková, DiS. Pavla Syřišťová, Marcel Hlavatý, Pavlína Mikácsiová Za zaměstnance: Mgr. Margita Havlíková, Mgr. Jakub Lán, Kamila Prouzová
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky dvakrát za rok vždy na konci čtvrtletí, samostatné pro 1. třídu na začátku školního roku. Pro budoucí absolventy prezentace středních škol a schůzky s výchovnou poradkyní. Konzultace po předchozí domluvě s vyučujícím kdykoliv. Pro komunikaci se zákonnými zástupci je preferována aplikace Bakaláři.
Školní akce pro rodiče	Vánoční jarmark, Velikonoční výstava, Masopustní průvod a karnevalový rej, Májová slavnost, Předškolička, Představení středních škol, Pasování na čtenáře, Vyřazení absolventů.

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, kontroly, šetření

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Nebyla podána

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

3. 9. 2024 Šetření ČŠI na využívání účelově poskytnutých finančních prostředků v rámci Národního plánu obnovy za kalendářní rok 2023. Závěr: Nákupem projekční tabule v hodnotě 5 899,- Kč došlo k porušení rozpočtové kázně.

5. 12. 2024 Následné šetření KÚ KHK podnětu ČŠI o porušení rozpočtové kázně. Závěr: Kontrolní skupina KÚ KHK neshledala podezření České školní inspekce jako opodstatněné.

16. 1. 2025 Šetření ČŠI - Byla podána stížnost na ředitele školy kvůli rozdělení žáků do paralelních tříd. Stěžovatel obvinil ředitele školy z rozdělení tříd s vyčleněním národnostní menšiny. Stížnost prošetřovala ČŠI a Česká policie. Šetřením na místě inspekce konstatovala, že rozdělení bylo dle právních norem a žádné předpisy nebyly porušeny, policie věc odložila.

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Nebyla podána

16.4 Kontrolní činnost na škole

23. 10. 2024 Šetření Krajské hygienické stanice Plnění povinností stanovených pro zařízení pro výchovu a vzdělávání. Závěr: Bez závad.

11. 11. 2024 Šetření KÚ KHK: Ověření plnění podmínek smlouvy o poskytnutí dotace na projekt č. 24SVD01-0009 s názvem „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v KH kraji“. Závěr: V rámci místního šetření nebyly zjištěny důvody k zahájení veřejnosprávní kontroly.

24. 6. 2025 Šetření Krajské hygienické stanice-Posouzení žádosti o navýšení kapacity školní družiny od 1. 9. 2025. Závěr: Doporučení zřídit další oddělení školní družiny.

17. Projekty a granty

17.1 Údaje Projekty a granty KÚ

Byly podány dvě žádosti – Podpora polytechnického vzdělávání a Prevence patologických jevů. Ani jedna nebyla schválena.

18.1 Údaje Projekty a granty MŠMT

Název programu	OP JAK (2023 – 2025)
Stručný popis programu	Šablony
Dotace	1 369 960
Spoluúčast	10 %

Ve Smidarech 28. 8. 2025

Mgr. Jiří Suchánek, ředitel školy